



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

**Unidad curricular: Seminario de reflexión sobre
Producción de conocimiento en el campo educativo.**

Área Temática: Educación

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Depto./Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunta	María Inés Copello	DEED- Instituto Educación
Encargado del curso	Prof. Adjunta	María Inés Copello	DEED- Instituto Educación
Otros participantes del curso	Asistente	Begoña Ojeda	DEED- Instituto Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
1)	
TOTAL CRÉDITOS	08

Asistencia	Obligatoria
-------------------	-------------

Permite exoneración	No
----------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	Si	04 cupos para estudiantes de grados avanzados en sus carreras, que estén vinculados a actividades de investigación educativa.
---	----	---

FORMA DE EVALUACIÓN:

- a) **Evaluación del proceso de aprendizaje y de enseñanza** utilizando como instrumento lo producido en la Plataforma EVA, en especial los trabajos indicados.

b) Evaluación final, certificadora del aprendizaje:

- El curso se gana en función de la asistencia: mínimo un 75%
- La aprobación del curso se vincula al análisis de un trabajo-artículo que aborde los aportes de la asignatura en relación con la producción de conocimiento en el campo educativo y los vincule con su caminata personal en investigación educativa.

OBJETIVOS:

GENERAL:

Reflexionar sobre la producción de conocimiento en el campo educativo a partir de la fundamentación teórica, epistemológica y práctica sobre la misma.

ESPECÍFICOS:

- Analizar y debatir sobre el significado de producir conocimiento en el campo educativo.
- Analizar y reflexionar sobre la vinculación/diferenciación entre profesor reflexivo y profesor investigador
- Caracterizar y debatir algunos de los principales paradigmas en investigación educativa profundizando en el debate investigación cuantitativa *versus* cualitativa.
- Comprender las bases conceptuales de la investigación cualitativa en educación.
- Caracterizar principales aspectos del proceso de investigación cualitativa en educación
 - planteamiento del problema a investigar, su relevancia y oportunidad en el contexto en que se produce y la implicancia del investigador en el mismo.
 - fundamentos teóricos de la investigación
 - fundamentos metodológicos de la investigación
 - trabajo de recopilación de datos
 - análisis de datos
 - discusión de datos y elaboración de conclusiones.
- Analizar y reflexionar sobre la investigación educativa de corte etnográfica.
- Analizar y reflexionar sobre la investigación biográfica-narrativa en educación.
- Analizar y reflexionar sobre la investigación educativa de corte hermenéutico
- Analizar y reflexionar sobre la investigación-acción en educación.
- Analizar el uso del “estudio de caso” en la investigación educativa.
- Analizar el trabajo con la “entrevista” en la investigación educativa.
- Caracterizar y discutir el abordaje multirreferencial como perspectiva metodológica y epistemológica en la investigación educativa.

CONTENIDOS:

- ✓ producción de conocimiento en educación
- ✓ paradigmas en investigación educativa: el debate investigación cuantitativa *versus* cualitativa.
- ✓ vinculación/diferenciación entre profesor reflexivo y profesor investigador.
- ✓ bases conceptuales de la investigación cualitativa en educación.
- ✓ proceso de investigación cualitativa en educación
- ✓ la investigación educativa etnográfica.
- ✓ la investigación biográfica-narrativa en educación
- ✓ la investigación de corte hermenéutico en educación
- ✓ la investigación-acción en educación.
- ✓ el “estudio de caso” en la investigación educativa.
- ✓ el trabajo con la “entrevista” en la investigación educativa.
- ✓ el abordaje multirreferencial como perspectiva metodológica y epistemológica en la investigación educativa.

OBSERVACIONES:

- Esta asignatura supone Integración interdisciplinaria de las Áreas de formación específica y profundización metodológica en “ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE”; “PEDAGOGÍA, POLÍTICA Y SOCIEDAD”; “HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN”

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1- ARFUCH, LEONOR (2010) *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

2- BARBOSA, JOAQUÍN (1998) *Reflexões em torno da abordagem MULTIRREFERENCIAL*, Ed. Da UFSCar, Sao Carlos, Brasil, 126 pág.

3- BOLÍVAR BÓTIA, ANTONIO (2002) *¿De nobis ipsis silemus? Epistemología de la investigación narrativa en educación*, **Revista de Investigación Educativa**, V.4, N°1,

4- HERNÁNDEZ, FERNANDO y RIFA, MONTSERRAT (Coord.) (2011) *Investigación autobiográfica y cambio social*, Edit. Octaedro, Barcelona, 159 pág.

5- MCEWAN, HUNTER y EGA, KIEAN (Comp.) (2005) *La narrativa en la enseñanza, el*

aprendizaje y la investigación, Amorrortu editores, Buenos Aires, 317 pág.

6- LÓPEZ, LUIS (2013) *La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo* Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 15, pp. 85-101 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador

7 – LUDKE, MENGA (2001) *O professor e a pesquisa*, Ed. Papirus, Campinas, 111 pág.

8- ROWKWELL, ELSIE (2011) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*, Paidós, Buenos Aires, 222 pág.

9 - SANDÍN ESTEBEN, M. PAZ (2003) *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*, Edit. Mc Graw Hill, Madrid, 258 pág.

10 SVERDLI CK, INGRID (Comp.) (2007) *La Investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*, Edit. N-noveduc, Buenos Aires, 191 pág.

Año 2018