



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Seminario II DPPS

(Des)igualdad, políticas educativas y posiciones docentes

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agregado	Pablo Martinis	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Agregado	Pablo Martinis	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Ayudante	Clarisa Flous	Pedagogía, Política y Sociedad
	Ayudante	Gabriela Rodriguez	Pedagogía, Política y Sociedad
	Ayudante	Anabela Paleso	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	NO
TOTAL DE CRÉDITOS	8

OBLIGATORIA	Asistencia
--------------------	-------------------

SI	Permite exoneración
-----------	----------------------------

10	SI	Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios
-----------	-----------	---

Forma de evaluación (describa): El curso de aprueba con la presentación de un informe final que presente y articule los diferentes ejes trabajados en el seminario, actividades de campo que puedan ser realizadas y análisis a partir de los abordajes conceptuales.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde.

Objetivos:

- Realizar un abordaje y problematización de aspectos conceptuales vinculados a los debates sobre desigualdad en las ciencias sociales.
- Abordar analíticamente la categoría posición docente explorando sus usos en la investigación educativa reciente.
- Introducir a los participantes en la descripción y análisis de las políticas denominadas de “inclusión educativa” desarrolladas en Uruguay en la última década.
- Presentar y analizar los productos de investigación desarrollados por el Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas sobre la temática objeto del Seminario.
- Introducir a los estudiantes en actividades de investigación en curso y favorecer su aproximación a algunos aspectos metodológicos de la investigación educativa.

Contenidos:

1) Diferentes perspectivas y conceptualizaciones en torno a igualdad y desigualdad desde la teoría social: pobreza, marginalidad, inclusión y exclusión, vulnerabilidad, riesgo. Su relación con lo educativo. Diversas formas de abordaje de la temática en la investigación educativa reciente.

2) Propuestas y estrategias de las políticas educativas hacia el derecho a la educación en la última década en Uruguay. Desarrollo y análisis de conceptos centrales: inclusión, descentralización, territorio, trayectorias educativas, socioeducativo. Las formas de articulación discursiva del signifiante inclusión educativa en el marco de esas políticas

3) La construcción de la categoría “posición de sujeto” en el marco del análisis político del discurso. La categoría intermedia “posición docente” y su uso en el análisis de las relaciones entre educación y desigualdad.

4) Aspectos teórico-metodológicos involucrados en la investigación sobre posiciones docentes, educación y desigualdad.

Bibliografía básica

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 Castel, R. (2013). Individuación, Precariedad, Inseguridad: ¿desinstitucionalización del presente? Buenos Aires, Paidós.
- 2 Cornú, L y Vermeren, P. "La actualidad del El maestro ignorante" EN: *Cuadernos de Pedagogía de Rosario*. número 11, 2003, pp 43-57.
- 3 Dubet, F (2012) "Los límites de la igualdad de oportunidades" EN: *Revista Nueva Sociedad*, nº239, mayo-junio 2012.
- 4 Dussel, Inés. (2004). Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. *En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. Inés Dussel FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.
- 5 Nun, J. (2001) Marginalidad y Exclusión Social. Fondo de Cultura Económica. Bs As.
- 6 Mancebo, M. y otros (2014). La educación: un outsider de la protección social? Un análisis a partir de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2013). En: *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, Vol. 4, No. 2.
- 7 Martinis ,P. (2016). Aproximación a los usos del significante "inclusión educativa" en la formulación de políticas educativas en Uruguay 2005-2016. En : Martignoni, Liliana y Zelaya, Marisa (Orgs.). *Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación*. Buenos Aires, Biblos.
- 8 Redondo, Patricia (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires: Paidós.
- 9 Southwell, M. y Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. En: *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11. General Pico: Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad, p. 163-187.
- 1 Vassiliades, A. (2013). Posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa: sobre vínculos pedagógicos contruidos en torno de la ´carencia` cultural y afectiva. En: *Revista Educação e Cultura Contemporânea*; Lugar: Rio de Janeiro, vol. 10 p. 4 - 28.

Año 2018