



Facultad de  
Humanidades y  
Ciencias  
de la Educación

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular:**

**-Taller de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje III  
-Taller de Investigación en Pedagogía, Política y  
Sociedad III**

**Área Temática:** Formación específica y profundización metodológica en:

-Departamento de Enseñanza y Aprendizaje  
-Departamento Pedagogía, Política y Sociedad

**Semestre:** Par

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsables del curso</b>	Prof. Agregada	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
	Prof. Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Encargados del curso</b>	Prof. Agregada	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
	Prof. Adjunto	Felipe Stevenazzi	Pedagogía, Política y Sociedad

**El total de Créditos corresponde a: 15**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>30 horas</b>	
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI (60 horas)</b>	
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>	
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI (30 horas)</b>	
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>	
<b>Otros (describir)</b>		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>15</b>	
<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>NO</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE</b>

Las cargas horarias de trabajos domiciliarios y trabajo de campo se colocan en forma estimativa, ya que dependerán de las características que asuma la tesina de cada estudiante.

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria</b>	
<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>	

### **Forma de evaluación:**

El taller se gana por asistencia y se aprueba mediante dos parciales que consisten en dos entregas del trabajo de investigación que den cuenta del avance de la tesina.

- 1) Primer parcial: estructura tentativa de organización en capítulos y un capítulo empírico o conceptual (según corresponda).
- 2) Segundo parcial: estructura definitiva de la tesina y dos a tres capítulos (según corresponda).

Tesina: texto de entre 16.000 y 24.000 palabras (40 a 60 páginas; TNR 12, espacio 1,5, márgenes estándar) en el cual se aborda un objeto de investigación construido en acuerdo con el docente tutor.

Aspectos académicos, las pautas definitivas para su presentación deben ser acordadas con el tutor, en el marco de la Línea de Investigación. A modo de ejemplo, podrían incluir:

- Resumen de 250 palabras
- Introducción y formulación del problema de investigación
- Fundamentación y antecedentes del problema de investigación a abordar
- Preguntas y objetivos de la investigación
- Presentación del material con el cual se ha de trabajar (para el caso de investigaciones empíricas)
- Análisis y discusión
- Conclusiones
- Referencias bibliográficas

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables:**

Los adquiridos en los Talleres de Iniciación al Trabajo Académico I y II y Talleres de Investigación en Pedagogía, Política y Sociedad I y II; Talleres de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje I y II.

### **Objetivos:**

- Brindar soportes conceptuales y metodológicos para la elaboración de la tesina en coordinación con los tutores de las mismas.
- Propiciar el intercambio, análisis y discusión de la experiencia de investigación, los datos construidos en el trabajo de campo y las posibles líneas de interpretación a partir del debate conceptual y metodológico.
- Promover la inserción activa del estudiante en las Líneas de investigación del Departamento (aquella que coordina el tutor de su tesina).

### **Contenidos:**

- a) Vinculados a los contenidos de las líneas de investigación. Serán aportados a los estudiantes por los docentes responsables de líneas de investigación del DPPS y el DEyA que tutorean sus trabajos de elaboración de tesina.
- b) Vinculados a aspectos metodológicos. Serán aportados por los docentes responsables de las tutorías y complementariamente abordados en el Taller.
- c) Vinculados al trabajo colectivo del taller. Se trabajará en modalidad de taller en el que los estudiantes deben tener una participación activa. Los estudiantes deberán realizar presentaciones y discusiones de los avances producidos en el proceso de elaboración de sus tesinas.

### **Bibliografía básica:**

Por tratarse de un taller en el que se trabajará sobre los avances de los estudiantes en su proceso de elaboración de la tesina de egreso, no corresponde señalar una bibliografía específica. La misma será aportada por los docentes responsables de las líneas de investigación del DPPS y DEyA. No obstante, sí resulta pertinente aportar bibliografía vinculada a aspectos metodológicos y de desarrollo de la escritura académica.

1. ARFUCH, Leonor. La entrevista, una invención dialógica, Barcelona, Paidós, 1995.
2. BATTYANNY, Karina; CABRERA, Mariana (coords.). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial, Montevideo, UDELAR - CSE, 2011.
3. BECKER, Howard. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo, Siglo, XXI, Madrid, 2011-
4. GHASARIAN, Christian. "Por los caminos de la etnografía reflexiva". In: GHASARIAN, C. et al. De la etnografía a la antropología reflexiva, Buenos Aires, Del Sol, 2008, pp. 9 –42.
5. GUBER, Rossana. El salvaje metropolitano: a la vuelta de la antropología postmoderna, reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós, 383p. 1991.
6. SAUTU, Ruth et al. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO, 2005.
7. VASILACHIS DE GIALDINO (coord), Irene. Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, 2006.

**Año 2018.-**