



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de Investigación I

**Área Temática: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje;
Departamento Educación, Política y Sociedad; y
Departamento Historia y Filosofía de la Educación**

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Depto./Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Paola Dogliotti	Enseñanza y Aprendizaje
	Prof. Agreg.	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
	Prof. Adj.	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la educación
Encargado del curso	Prof. Adj.	Paola Dogliotti	Enseñanza y Aprendizaje
	Prof. Adj.	Álvaro Silva	Pedagogía, Política y Sociedad
	Prof. Adj.	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la educación
	Prof. Agreg.	Nilia Viscardi	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir) 1)	
TOTAL CRÉDITOS	10

Asistencia	Obligatoria
-------------------	-------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	No corresponde
---	----	----------------

Forma de evaluación (describa):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el taller se gana por asistencia. Su aprobación puede ser por examen final o por parciales.

- a) Si el estudiante opta por examen final este deberá elaborar el proyecto de investigación.
- b) Si el estudiante opta por parciales estos se estructurarán en torno a dos entregas:

-El primer parcial consiste en: el planteo del problema de investigación, la fundamentación y antecedentes así como la redacción de los objetivos y preguntas de investigación.
-El segundo parcial debe incluir: profundización en los aspectos que fuera pertinente con respecto a la primera entrega y planteo de la estrategia metodológica definida para el proyecto. Se presenta el proyecto de investigación finalizado

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

El Taller retoma los elementos que conforman un proyecto y apoya al estudiante en la elaboración del suyo en el marco de la Línea de Investigación en la que se haya inserto. Es fundamental la colaboración entre los docentes del Taller y los responsables de las Líneas de Investigación que tutorean los trabajos. El Taller provee apoyo en los aspectos formales y metodológicos del Proyecto. La temática depende de la Línea de investigación correspondiente.

Contenidos:

Módulo 1.

Principales abordajes y problemas epistemológicos de la investigación educativa. Principales riesgos, recaudos y complejidades de la investigación educativa. La construcción del objeto de investigación. La relación sujeto y objeto. La implicación.

Módulo 2.

Definición del problema de investigación. Debates teóricos y construcción del problema. Planificación de la investigación y toma de decisiones. Conceptualización, proyecto de investigación, problema de investigación. La explicitación de las fuentes de información.

Módulo 3

La revisión de la literatura como parte integrante del proceso de formulación del problema. Objetivos de la revisión de literatura, localización e identificación de material potencialmente relevante. Inicio de la revisión bibliográfica. Organización del texto.

Módulo 4

Diseño de la investigación. Relación entre trabajo de campo y preguntas de la investigación. Qué es el diseño y qué son las técnicas de investigación. Manejo del tiempo y cronograma de trabajo. ¿Qué es escribir? La escritura como herramienta del investigador. Redactar un proyecto.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas):

- 1.- Elias, Norbert (1990) Compromiso y distanciamiento. Barcelona: Ediciones Península.
- 2.- Foucault, Michel (2007) La Arqueología del saber. Buenos Aires: Siglo XXI Editores (1ra. edición en francés, 1969).
- 3.- Laclau, Ernesto (1990) Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo. Buenos Aires: Nueva Visión
- 4.- Laclau, Ernesto (2006) Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (1ª edición en inglés: 1985).
- 5.- Marradi, A; Archenti, N.; Piovani, J. I. (2007) Manual de metodología de las ciencias sociales. Buenos Aires: Emecé editores.
- 6.- Pêcheux, M. (1990) O Discurso. Estrutura ou acontecimento. Campinas: Pontes.
- 7.- Romano, Antonio (2010) "Fricciones entrepedagogía y sociología en el Uruguay: Una (re)lectura desde el magisterio de Emile Durkheim", Archivos de Ciencias de la Educación 4a. época. Año 4 No. 4, p. 151-170.
- 8.- Romano, Antonio (2013) "Reconstrucción del Debate en torno a la Investigación en Educación en la Década de los 60 en el Uruguay". En Políticas Educativas. Revista do Programa Políticas Educativas do Núcleo Educação para a Integração da Associação da Universidades Grupo Montevideo. Vol 6, No 2, p.118-130.
- 9.- Sautú, Rut. (2003) Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Argentina: Lumiere.
- 10.- Sverdlick, Ingrid (2007): La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio, En: Sverdlick, Ingrid (comp.) (2007) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires: Noeeduc.