



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera:** Educación

**Unidad curricular:** Educación, política y sociedad IV

**Área Temática:** Pedagogía, política y sociedad

**Semestre:** Par

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Profesor Adjunto	Raumar Rodríguez Giménez	Pedagogía, política y sociedad
<b>Encargado del curso</b>	Profesor Adjunto	Raumar Rodríguez Giménez	Pedagogía, política y sociedad
	Profesor Adjunto	Álvaro Silva	Pedagogía, política y sociedad
<b>Otros participantes del curso</b>	Ayudante	Lucas D'Avenia	Pedagogía, política y sociedad

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	60 horas
<b>Trabajos domiciliarios</b>	SI
<b>Plataforma EVA</b>	SI
<b>Trabajos de campo</b>	NO
<b>Monografía</b>	NO
<b>Otros (describir)</b>	-
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	8

**Asistencia: Libre**

**Permite exoneración: SI**

**Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios: SI, 10 cupos**

**Forma de evaluación (describa):** Se realizarán dos pruebas parciales.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):** No corresponde.

**Objetivos:**

1. Generar ámbitos de profundización en la lectura y el análisis de perspectivas teóricas claves que abordan las relaciones entre educación, política y sociedad en la segunda mitad del siglo XX.
2. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.
3. Contribuir a la problematización del campo de la educación.
4. Enmarcar las teorías trabajadas en relación al abordaje de temáticas relevantes del campo de la educación en Uruguay.

**Contenidos:**

1. Reproducción y desescolarización.
  - a. Teorías críticas y perspectiva de la educación como ámbito de reproducción social y cultural. Educación y Aparatos Ideológicos del Estado. La teoría de la escuela dualista: mito de la escuela única, redes de escolarización, función ideológica de la educación. La ideología en el marco de la teoría del sujeto y el materialismo discursivo.
  - b. Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal, educación social y educación popular.
2. Educación, escolarización y disciplinamiento: crítica del dispositivo pedagógico. Educación, pedagogía y gubernamentalidad. El poder pastoral. El enlace de lo pedagógico con la biopolítica.
3. Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal, educación social y educación popular.

4. El saber, la educación y la enseñanza. La actualidad del debate sobre los límites del campo de la pedagogía y lo didáctico. Implicancias para las políticas educativas.

5. La revisión de los críticos y la reubicación de la noción de educación. La discusión acerca de la educabilidad. Educación, inteligencia e igualdad. Educación y relación con el saber. Sujetos de la educación y relación educativa.

6. Educación, sociedad de consumo, tiempo libre y ocio.

7. Abordaje de algunas discusiones actuales en el campo pedagógico en Uruguay.

Formatos y modelos escolares: continuidades y alternativas. Espacios educativos y tiempos pedagógicos. La educación extraescolar y su articulación con la educación formal. Pedagogía, política y sociedad.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas) El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Althusser, Louis [1971]. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En: Zizek, Slavoj (2003). Ideología: un mapa de la cuestión, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

2. AAVV. En torno a la obra de Johann Friederich Herbart sobre la enseñanza. Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza, n.6, 2015. Montevideo: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE/Udelar.

3. Baudrillard, J. (2009). La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras. Madrid: Siglo XXI.

4. Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio (comps.) (2009). Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico, Montevideo, Psico Libros – Waslala.

5. Foucault, Michel (2006). Seguridad, territorio y población, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

6. Foucault, Michel (1989). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI.

7. Freire, Paulo (1987). Pedagogía del oprimido (36ª edición), México, Siglo XXI.

8. Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (2006) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires: del estante.

9. Milner, J.-C. (2003). El salario del ideal. La teoría de las clases y de la cultura en el siglo XX. Barcelona: Gedisa.

10. ZIZEK, Slavoj. ¿Cómo inventó Marx el síntoma? En: El sublime objeto de la ideología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, pp- 35-86.

**Año 2018**