

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Licenciatura/Tecnicatura: Unidad Opción Docencia**

Nombre del curso: Práctica Docente

Semestre: anual

Tipo de curso: Práctico

Responsable del curso: Prof. Adj. María Inés Copello

Encargado del curso: Prof. Adj. María Inés Copello y Asistente Begoña Ojeda

Otros participantes del curso:

Forma de evaluación:

Se realiza una evaluación formativa y formadora, continua del proceso, a través de la observación del trabajo presencial, a distancia por vía de la Plataforma Moodle del curso y a través de la elaboración de un Portafolio Digital.

Ese Portafolio Digital es evaluado con carácter de Evaluación Final, certificadora del trabajo realizado, teniendo el carácter de Trabajo de Pasaje de Curso.

Parciales	
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	X
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

Objetivo General

Practicar y asumir compromiso, con un proceso de enseñanza, que tenga como contextos de acción la enseñanza universitaria y la educación comunitaria no formal, siempre de carácter dialógico-crítico-reflexivo-colaborativo, que implique saber interactuar en el seno de un grupo que asume la condición de "Comunidad de Aprendizaje" (CA) y que establezca conexiones dialécticas con los fundamentos teóricos que son discutidos en las asignaturas de Seminarios.

Objetivos Específicos:

- 1) Participar activamente de los Talleres del curso; 1) analizando las características de las actividades que serán realizadas en el curso, 2) presentando, discutiendo y argumentando con los colegas tanto sobre los avances de las prácticas que serán realizadas (*Preestrenos*), como sobre las experiencias vividas en las prácticas realizadas (*Comparto la Experiencia Vivida en mi Práctica*).
- 2) Participar del proceso del curso a distancia a través de las actividades implementadas por medio de la PLATAFORMA MOODLE.
- 3) Generar los insumos para el desarrollo de la **Práctica de Educación Formal (enseñanza universitaria)**, a saber: a) contextualización de la situación de práctica, b) planes de clases, c) reflexiones durante el desarrollo de la práctica desde un “Diario Dialógico Reflexivo”, d) elaborar un análisis final a respecto del pasaje por la práctica formal.
- 4) Generar los insumos para el desarrollo de la **Práctica de Educación no Formal en la Comunidad**, a saber: a) Estructurar un **Proyecto de Educación no Formal**, b) concretarlo en una **Intervención Educativa y detallarla en Encuentros**, c) reflexionar sobre la misma a través de “Diario Dialógico Reflexivo” y d) elaborar un análisis final a respecto del Proyecto y de su concreción.
- 5) Iniciar el aprendizaje relativo a la interacción dentro de la comunidad académica de educadores a través de escribir un **ARTÍCULO para Revista Académica** o una **COMUNICACIÓN para un evento científico del área educativa**
- 6) Participar de la **Jornada de Debates de la Práctica Docente 2012** con presentación de comunicación colectiva, vinculada a la Práctica no Formal, en modalidad póster y oral.
- 7) Elaborar un PORTAFOLIO DIGITAL que de cuenta del proceso de aprendizaje realizado en las diferentes instancias del trabajo de la asignatura

Contenidos:

Visto que se trata de una asignatura de carácter TALLER - PRÁCTICO, los contenidos de la misma serán desglosados en la descripción de las características del proceso de trabajo.

Características del proceso de Práctica Docente:

Esta se desarrolla en un horario semanal de trabajo del grupo integral (Taller) y en horarios en que se trabaja de forma individualizada (Práctica de Enseñanza Universitaria, Formal), o en grupos interdisciplinarios (Práctica de Educación no Formal en la Comunidad).

La asignatura implica actividades de caracterización, fundamentación y reflexión sobre la realización de las prácticas docentes; el planeamiento-orientado de las mismas, la realización

de las prácticas y un proceso de acompañamiento reflexivo durante y luego de realizadas las actividades de práctica.

I- Talleres – (día miércoles de 10 a 13 horas): se realizan actividades grupales dirigidas a la reflexión y construcción colectiva del trabajo

- Análisis y orientación de la elaboración de Proyectos, Intervenciones Educativas, Planes de Clases y de Encuentros, Recursos, etc., etc.),
- **Preestreno:** presentación de la práctica hacia el grupo, debate, intercambio de opiniones.
- **Comparto las Reflexiones de mi práctica:** relato reflexivo que es presentado al grupo luego de realizada la práctica. Esta presentación genera un debate grupal que maneja aportes desde las vivencias y los fundamentos teóricos.

El trabajo de **Taller** lleva a vivenciar formas de participación en una **Comunidad de Aprendizaje (CA), interactuando con “amigos críticos”**. Los asuntos de trabajo de esa comunidad son la comprensión del proceso de las prácticas, la vivencia de las mismas (en sus aspectos prácticos, intelectuales y emocionales) y la argumentación de los fundamentos teóricos que se defienden como marco legitimador de las prácticas realizadas.

II- Actividades de organización de: Clases, Proyecto, Intervención Educativa, Encuentros. Son acompañadas en carácter de orientación y evaluación formativa por los docentes de la asignatura en horario combinado, extra-Taller. En las prácticas de enseñanza en la Universidad los docentes co-orientadores serán informados, antes de la actuación, sobre lo planeado y se tendrá en cuenta los aportes y opiniones de los mismos

III Reflexión posterior a las prácticas: se concreta a través de la escrita de un Diario Reflexivo Dialógico. El Diario es enviado, vía Plataforma, a la Comunidad de Aprendizaje (docentes orientadoras y estudiantes compañeros del curso) Se lee y se responde con comentarios. Eso podrá dar lugar a una nueva respuesta. De esta manera el proceso se vincula al establecimiento de una red de diálogos (por ello se caracteriza como Dialógico). De forma optativa los co-orientadores en la práctica formal e integrantes de la comunidad en la no Formal podrán recibir el diario vía correo electrónico o ser invitadas a participar de la Plataforma.

IV- Reuniones presenciales de reflexión posterior a las prácticas. En el caso de las prácticas formales, con invitación al co-orientador y en las no formales, si cabe, a integrantes del ámbito comunitario donde se esté actuando.

Bibliografía básica:

- 1) ALARCAO ISABEL, (1996) *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*, Portugal, Porto Editora.

- 2) ALVERMANN, D. E., DILLON, D. y O'BRIEN, D., (1990) *Discutir para comprender- el uso de la discusión en el aula*, Madrid, Visor.
- 3) BOLIVAR BOTIA, Antonio. "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, Vol. 4, No. 1, 2002
- 4) COPELLO María Inés (2010) *Práctica Docente Extra Muros Universitarios – Medios Digitales facilitando el Proceso Reflexivo- Dialógico* **Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas**, Nº 16, 131 a 156, UAM, Madrid,
- 5) COPELLO María Inés, OJEDA, Begoña, CUESTA, Ana Victoria y DIMURO, Juan José (2008) *Proceso reflexivo-crítico-dialógico en la práctica docente: de la construcción social en la Comunidad de Aprendizaje a la (re)construcción personal*, en GALIAZZI, Maria. do Carmo., AUTH, Milton., MORAES, Roque. y MANCUSO, R (Org.). **Aprender em Rede na Educação em Ciências**, Ed Unijui, Ijuí, Brasil, Pág.157 a 176.
- 6) ORELLANA, Isabel, (2002) *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental*. in SAUVÉ, Lucia., ORELLANA, Isabel. e SATO, Michelle. **Textos escogidos en Educación Ambiental**. Montreal: Université du Québec.
- 7) JORBA JAUME y CASELLES ESTER, (1997), *La regulación y la autorregulación de los aprendizajes*, Barcelona, Editorial Síntesis.
- 8) JORBA JAUME, GÓMEZ ISABEL y PRAT ANGEL, *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación enseñanza/aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona, Editorial Síntesis.
- 9) *Revista Pensamiento Educativo*, Vol 30, (2002), Monográfico: Didáctica y construcción del conocimiento disciplinar en la escuela, Santiago de Chile, Editora de Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 10) *Revista Cultura y Educación*, Vol 17-18 (2000), Monográfico: Comprender el trabajo docente- Sociología y práctica Educativa, Universidad de Salamanca.