

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Licenciatura/Tecnicatura: Unidad Opción Docencia
Nombre del curso: Psicosociología de las Instituciones
Semestre: 8 anual
Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico
Responsable del curso: Cristina Heuguerot
Encargado del curso: Cristina Heuguerot
Otros participantes del curso:

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	X
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

- **Objetivos:** Tematizar “lo institucional” desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.
- Develar la articulación psicosimbólica, socio-histórica y cultural convergente en grupos e instituciones.
- Iniciar a los estudiantes en la comprensión y análisis de algunos procesos institucionales que atraviesan la enseñanza y el aprendizaje.
- Vivenciar y analizar algunos procesos grupales e institucionales y desarrollar autonomía.
- Introducir a los estudiantes en formas de trabajo propias de la metodología cualitativa.

Contenidos: UNIDAD I

EPISTEMOLOGÍA, TEORÍA Y PSICOSOCIOLOGÍA

Enfoque epistemológico y teórico-conceptual de la psicosociología institucional. Su relación con otras corrientes.

UNIDAD 2

ENFOQUE HISTÓRICO DE LA PSICOSOCIOLOGÍA

Origen y evolución. Presentación de los principales exponentes.

Principales aportes teóricos de Lourau y Lapassade. La implicación en el ámbito científico. La interdisciplinariedad

UNIDAD 3

LO INSTITUCIONAL- LO GRUPAL- LO ORGANIZACIONAL

Definiciones y complejidades. El abordaje crítico e interdisciplinario. Los efectos de la “naturalización” de una construcción social

Principales aportes teóricos de E. Morin, E. Enriquez; Berger y Luckmann

UNIDAD 4

PRINCIPALES CONCEPTUALIZACIONES DE LA PSICOSOCIOLOGÍA

Desarrollo de algunos conceptos claves:

- Transferencia y contratransferencia (Freud)
- Representaciones sociales (Moscovici)
- Imaginario social- lógica conjuntista identitaria- Instituído-instituyente (Castoriadis)
- Habitus (Bourdieu)
- Dispositivo- panóptico-genealogía-saber/poder (Foucault)
- Sociedades disciplinarias y sociedades de control- rizoma (Deleuze y Guattari)
- Vínculo-adaptación activa-roles- “lo grupal” (Pichon Riviére)
- Historicidad- Sociedad managerial (Vincent de Gaulejac)

UNIDAD 5

APROXIMACIÓN A ALGUNAS PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS:

A) El poder en grupos, instituciones y organizaciones

B) Los vínculos y sus efectos en los grupos

C) El conflicto y las crisis

D) Instituciones-organizaciones de vida: instituciones educativas

E) Instituciones y grupos en la “hipermodernidad”

Estos aspectos serán analizados a través de análisis de casos y de intervenciones psicosociales.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Aubert, N. y de Gaulejar, V.(1993). *El coste de la excelencia ¿Del caos a la lógica o de la lógica al caos?* Barcelona: Paidós.

2. Castoriadis, C. (1983). *La Institución imaginaria de la Sociedad. Marxismo y Teoría revolucionaria*. 2.T. Barcelona : Tusquets
 3. Enriquez, E. (2002). *La Institución y las organizaciones en la educación y la formación*, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
 4. Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión*. (17ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
 5. Kaës, R. Bleger, J. Enriquez, E. Fornari, F., Fustier, P. Rousillon y R. Vidal, J. (2002) *La institución y las Instituciones: estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.
 6. Lapassade, G. (1974). *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*. (4a. ed.). Barcelona: Gedisa.
 7. Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
 8. Morin, E. (n.d) Introducción al pensamiento complejo, en www.pensamientocomplejo.com.ar.
 9. Pichon Riviére, E. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)* (31ª. ed.). Buenos Aires : Nueva Visión.
 10. Rebellato, J. (1998) La Globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible. *Multiversidad Franciscana de América Latina*, 8, 23- 51.
- Souto M. (2003). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Año 2012