

**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Licenciatura/Tecnicatura:** Ciencias de la Educación**Nombre del curso:** Epistemología de las Ciencias de la Educación**Semestre:** 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)**Tipo de curso:** Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)**Responsable del curso:** Prof. Agr. Dra. Andrea Díaz**Encargados del curso:** Profa. Agr. Dra. Andrea Díaz**Otros colaboradores:** Ay. Leticia Camejo, Ay. Limber Santos; Colaboradores Honorarios Álvaro Rodríguez, María Cristina González**Forma de evaluación:****(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)**

<b>Parciales</b>	<b>x</b>
<b>Trabajos prácticos</b>	
<b>Examen</b>	<b>x</b>
<b>Trabajo de pasaje de curso</b>	
<b>Informe</b>	
<b>Monografía</b>	<b>x</b>

**Régimen de asistencia:**

<b>Asistencia libre</b>	<b>x</b>
<b>Asistencia obligatoria (75%)</b>	
<b>Asistencia a prácticos</b>	

**Objetivos:**

Objetivos generales del curso:

- 1) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las Ciencias de Educación, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo.
- 2) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales, y en particular, en la educación
- 3) Analizar críticamente los avances de las nuevas tecnologías y su aporte al campo de la educación

**Contenidos:**

Contenidos temáticos:

**MODELOS EPISTEMOLÓGICOS CLÁSICOS****NEOPOSITIVISMO:** rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, el progreso científico.**KARL POPPER Y LA METODOLOGÍA FALSACIONISTA:** diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico.**THOMAS KUHN Y LA TEORÍA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS:** las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, el progreso de la ciencia.**FEYERABEND:** nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

## EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diferencias y relaciones entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, la dicotomía nomotético/ idiográfico, el futuro de los estudios sociales.

Las ciencias sociales: Facticidad y confrontación, método, realidad e investigación.

Refinamiento de las teorías empíricas naturales y sociales.

## PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Notas de científicidad en las ciencias sociales, principio de indeterminación semántica, principio de indeterminación técnica, la cuestión pedagógica.

Ciencias de la educación, ciencia de la educación y pedagogía. El problema del objeto de estudio. Visiones sobre el estatuto científico del campo. El drama de la pedagogía.

## NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN

Los avances científicos- tecnológicos, su importancia y repercusión en la educación.

¿Cómo pensar el aprendizaje desde las nuevas tecnologías?

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

1. KUHN, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986
2. POPPER, Karl, *La lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1966.
3. AVENDAÑO, María del Carmen y HORENSTEIN, Norma, ¿qué cabe esperar del conocimiento científico social? en LORENZANO, Pablo, TULA MOLINA, Fernando, (Eds), *Filosofía e historia de la ciencia en el Cono Sur*, Universidad Nacional de Quilmes ediciones, Buenos Aires, 2002.
4. BUNGE, Mario, *Las ciencias sociales en discusión Una perspectiva filosófica*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999.
5. SCHUSTER, Félix Gustavo, *El método en las Ciencias Sociales*, Editores de América Latina, Argentina, 2004.
6. FEYERABEND, Paul, *¿Por qué no Platón?*, Tecnos, Madrid, 2003.
7. FERNÁNDEZ PÉREZ, MIGUEL, “Las tareas de la profesión de enseñar”, Siglo XXI, Barcelona, 1994.
8. BARTOMEU, Monserrat, “Epistemología o fantasía. El drama de la pedagogía, UPN, México, 1992
9. SARRAMONA, Jaume, MARQUÉS, Salomó, “Qué es la pedagogía”, una respuesta actual”, Madrid, CEAC, 1985.
10. PAPERT Seymour, *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Paidós, Barcelona, 1995.

**Año 2012**