

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura: Ciencias de la Educación.

Nombre del curso: Planificación Educativa

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Adj. Lidia Barboza Norbis

Encargado del curso: Prof. Adj. Lidia Barboza Norbis

Otros participantes del curso: -----

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	X
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

1. Analizar antecedentes, crisis y vigencia de la Planificación Educativa en América Latina, con especial referencia a Uruguay, en el marco de las principales tendencias de planeamiento a nivel internacional desde la década del 60 a la actualidad.
2. Estudiar los distintos modelos de planificación educativa que presentan las principales Escuelas de Planificación: normativa, situacional, estratégica y prospectiva desde un enfoque organizacional, sistémico y político.
3. Introducir al estudiante a la investigación curricular en equipo de trabajo, con énfasis en el estudio de planes, programas y proyectos significativos de la realidad educativa nacional e internacional.

Contenidos:

1. Surgimiento, crisis y vigencia de las principales Escuelas de Planificación e implicancias para la Planificación Educativa
 - Modelos de Planificación Educativa desde el pensamiento positivista, dialéctico, sistémico-organizacional y complejo. Aportes de la teoría de sistemas, teoría de las organizaciones y teoría de la complejidad.
 - Marco conceptual y metodológico de la Escuela de Planificación Normativa, Situacional, Estratégica y Prospectiva.

2. Planificación Educativa y Política. Aportes teóricos para la comprensión de la relación Educación, Estado y sociedad.

- Las conceptualizaciones clásicas sobre las relaciones Estado-educación sociedad: Émile Durkheim. Talcott Parsons. John Dewey.
- Concepciones alternativas desde mediados a fines del siglo XX: Althusser y el pensamiento marxista. Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron. Becker. Schultz, Edding y Solow.
- El aporte de Carlos Matus. Estado y gobierno. Teoría general de la Planificación y práctica social. Principales postulados de la Planificación Estratégica-Situacional.
- El aporte de Pedró & Puig. El Estado como proveedor de bienes y servicios educativos y el papel del gobierno en la administración de la educación. El paradigma de la "responsividad": descentralización y redistribución del control estatal (poder central/poder local), democratización y participación en el gobierno del sistema educativo, autonomía de los centros educativos.

El paradigma de la "rendición de cuentas": el énfasis en la calidad de la educación y la evaluación de las políticas educativas.

- El aporte de Amartya Sen. Estado, Planificación y Teorías del desarrollo en el siglo XXI. Un debate actual: Relación desarrollo y educación. Políticas educativas para el desarrollo en la SIC (Sociedad de la Información y el Conocimiento).

3. Planificación institucional y regulación de la educación

- Planificación de los sistemas educativos en América Latina. Principales tendencias en el planeamiento a partir de la década del 60, con especial referencia al análisis y discusión de dos ejemplos de Uruguay y sus implicancias en la actualidad.
- Plan de la CIDE (1965-1974). Plan de educación de Uruguay 1965.
- Plan de Reestructuración de la Universidad (Plan Maggiolo). "Documento base para el quinquenio 1968-1972" por Oscar J. Maggiolo.
- Organismos y oficinas especializadas en Planificación Educativa y la definición de políticas educativas en América Latina y la región en la última década. La "agenda internacional": igualdad, equidad, inclusión y calidad en educación. Análisis estratégico comparado de documentos claves de las Naciones Unidas, CEPAL, UNESCO, BM y BID. La planificación de la Universidad de la República en el marco del PLEDUR.
- La actual regulación de la educación y los procesos políticos en Argentina, Brasil y Uruguay. La definición de la Política Educativa en la Ley General de Educación 2008 y consecuencias para el planeamiento con especial referencia al financiamiento de la educación. La Ley de Presupuesto Nacional y Rendición de Cuentas. El surgimiento de ONGs y organismos no estatales en la educación uruguaya.

4. Planificación Educativa para el cambio en educación: Políticas educativas de incorporación de TIC en el sistema educativo.

- Planificación de sistemas de información y formación alternativos en la Sociedad de la Información y el Conocimiento: educación semi-presencial y a distancia. El surgimiento de plataformas de enseñanza, mundos virtuales y redes sociales.
- Políticas de transformación de los sistemas educativos en América Latina y la incorporación de modelos 1 a 1. Planes nacionales de incorporación masiva de las TIC. Plan CEIBAL.
- Planificación y Evaluación de sistemas e instituciones. La evaluación internacional y los sistemas de indicadores en el campo de la investigación evaluativa. Sistema de Marco Lógico. Uso y publicación de la información de dominio público en convergencia tecnológica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (no más de 10 entradas):

1. Ander Egg, E., Introducción a la planificación estratégica. Humanitas,

- Buenos Aires, 2007. 1ra. ed. 1996.
2. Aguerrondo, I. "Planificación de las instituciones educativas" en Friggerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo, Las instituciones educativas: Cara y ceca, Buenos Aires, Troquel, 2006. 1ra. ed. 1992
 3. Barber, M., Mourshed, M. Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos, N° 41, Preal, julio de 2008.
 4. Carnoy, M. Mayor acceso, equidad y calidad en la educación en América Latina: ¿Qué lecciones deja para el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe?, Año 1, Nro. 0, Revista PRELAC, agosto de 2004.
 5. Cox, C. Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del Siglo XX: Compromiso público e instrumentos de estado y mercado, Ministerio de Ed., Santiago, 2001.
 6. Lira, L. Revalorización de la planificación para el desarrollo, Nro. 59, ILPES-Naciones Unidas, Santiago de Chile, agosto de 2006.
 7. Matus, C. Adiós Señor Presidente. Universidad de Lanús, Buenos Aires, 2007. 1ra. ed. 1987.
 8. Medina, J., Ortegón, E. Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe, Nro. 51, ILPES-Naciones Unidas, Santiago de Chile, septiembre de 2006.
 9. Navarro, J.C. Dos clases de políticas educativas. La Política de las políticas públicas, N° 36, Serie PREAL documentos, agosto de 2006.
 10. Ortegón, E., Pacheco, J., Prieto, A. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas, Nro. 42, ILPES-Naciones Unidas, Santiago de Chile, julio de 2005.

2012