

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**Licenciatura/Tecnicatura:** Ciencias de la Educación**Nombre del curso:** Preparación y evaluación de Proyectos.**Semestre:** 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)**Tipo de curso:** Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)**Responsable del curso:** Prof. Adj. Pablo Martinis**Encargado del curso:** Ay. Pablo Díaz**Otros participantes del curso:****Forma de evaluación:****(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)**

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	X
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	X

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

1 - Generar un espacio de reflexión en torno a los supuestos epistemológicos, metodológicos, políticos y éticos que dan lugar al proyecto y que se expresan en él.

2 – Conocer diversos marcos conceptuales en la formulación de proyectos, a la vez que profundizar en las distintas herramientas que ellos generan y en los que las mismas son pertinentes y válidas.

3 – Visualizar las diferentes etapas – y su interacción – que constituyen la elaboración, implementación y evaluación de un proyecto, contextualizando la elaboración y evaluación de proyectos en la planificación y gestión educativa.

4 – Conocer y disponer de herramental práctico que se utiliza en la elaboración y evaluación de proyectos.

Contenidos:

Unidad 1 - ¿Por qué la necesidad de formular proyectos en el campo educativo? Una breve reseña histórica. El vínculo con la planificación educativa. Planificación normativa y estratégico - situacional.

Unidad 2 – Diferentes marcos conceptuales en la formulación de proyectos. Supuestos epistemológicos, metodológicos, políticos y éticos.

Unidad 3 – Herramientas y etapas en la formulación y evaluación de proyectos. Objetivos, grupo-objetivo, impactos, productos, insumos, actividades. Hipótesis y diagnóstico. Medición de resultados.

Unidad 4 – Conociendo algunos ejemplos de cómo se formulan y evalúan proyectos educativos: CSIC, CSE, Comisión de la Juventud, INJU, Fondo de las Américas, BID, ONG's

Unidad 5 – Análisis de proyectos educativos.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. ACIDI, "Guía para la utilización del método del marco lógico en la gestión y evaluación", Montevideo, 1981.
2. Aguerrondo, Inés; Frigerio, Graciela y otros, "Las instituciones educativas. Cara y ceca", Ediciones Troquel Educación, Buenos Aires, 1992.
3. Ander – Egg, Ezequiel y Aguilar, María José, "Cómo elaborar un proyecto", ICESA, Buenos Aires, 1989.
4. Chaves, P., "Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico", OEA/CINTERPLAN, Caracas, 1993.
5. Cohen, Ernesto y Franco, Rolando, "Evaluación de proyectos sociales", Siglo XXI Editores, México, 1992.
6. Krichesky, Marcelo, "Proyectos de orientación y tutoría", Bs. As., Paidós, 1999.
7. Matus, Carlos, "Política, planificación y gobierno", Fundación Altadir, 1990.
8. Pichardo, Arlette, "Evaluación del impacto social", Ed. de la Universidad de Costa Rica, 1989.
9. Puiggrós y Krotsch (comp.), Universidad y evaluación. Estado del debate. Bs. As. Aique, 1994.
10. Rué, Joan, "Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos de formación", Paidós, Barcelona, 2002.

