

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**Licenciatura/Tecnicatura: Unidad Opción Docencia****Nombre del curso: “Desarrollo Cognitivo del Adolescente y del Adulto”****Semestre:** 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)**Tipo de curso:** Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)**Responsable del curso: Profa. Adj. Lic. Mariela Lembo****Encargado del curso: Mariela Lembo****Otros participantes del curso:****Forma de evaluación:**

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	X
Informe	
Monografía	

Para ganar el curso y otorgar la calificación final, se tendrán en cuenta: las asistencias, la participación y los aportes realizados por el estudiante, así como la presentación al grupo-clase y por escrito, de un avance de su trabajo final.

Para aprobar el curso el estudiante presentará un trabajo de corte monográfico acerca de un tema relacionado con el programa y que se fijará durante el desarrollo del curso, de común acuerdo con el docente.

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

- 1) Realizar diversas y sucesivas aproximaciones a los conceptos de los distintos tipos de aprendizajes desde diferentes teorías y modelos.
- 2) Brindar herramientas conceptuales vinculadas a los principales problemas que se debaten en torno a los aprendizajes académicos en la Universidad, a la vez que se habilita un espacio de análisis-discusión acerca de los mismos.
- 3) Reflexionar sobre las distintas opciones didáctico - pedagógicas que podrían inspirarse en las diferentes teorías estudiadas, y también sobre la implicancia del sujeto en su práctica.
- 4) Propiciar la revisión crítica de los esquemas conceptuales previos originados en la experiencia educativa y/o docente, y en la información teórica a la que el alumno tuvo acceso.
- 5) Propiciar el vínculo de las teorías estudiadas con la investigación, a través del análisis de entrevistas cualitativas.

Contenidos:

GRANDES EJES TEMÁTICOS

EJE 1: Métodos cualitativos de investigación: narrativa y producción de conocimiento.

La racionalidad narrativa en la investigación.

La investigación narrativa; entrevistas cualitativas: historias de aprendices.

EJE 2: Los aprendizajes y la construcción del sujeto cognoscente. Revisión crítica de algunas concepciones en relación al sujeto de los aprendizajes y los fundamentos epistemológicos de las mismas. Distintos marcos teóricos que aportan a la comprensión de dicho sujeto: psicología sociocultural, psicología genética, psicología cognitiva.

Interpelación al concepto de aprendizaje. Diferentes conceptualizaciones sobre el mismo. Las teorías asociacionistas y mediacionistas. La teoría psicogenética (constructivismo); los aportes histórico – culturalistas; la “nueva” revolución cognitiva.

- La perspectiva socioconstructiva del desarrollo. Papel del lenguaje y la interacción en el desarrollo según la teoría de Vygotski. Proceso de internalización. Zona de Desarrollo Próximo. El concepto de andamiaje de Bruner. Conciencia y actividad metacognitiva. Relaciones entre alfabetización, escolarización y desarrollo cognitivo; la investigación de Luria. La evaluación de la inteligencia y aspectos socioculturales.
- La concepción piagetiana sobre el desarrollo cognitivo. Caracterización del pensamiento formal y de los antecedentes constructivos del mismo. Experiencias y conclusiones posteriores basadas en el modelo de Piaget. Críticas y cuestionamientos generales a las propuestas de inspiración piagetiana.
- Consideraciones sobre los procesos de aprendizaje en los adultos. Algunos avances de investigación: los aprendizajes académicos en la Universidad.
- La “nueva” revolución cognitiva.
- La propuesta de Ausubel y colaboradores: concepciones sobre los enfoques y tipos de aprendizaje.

EJE 3: Aprendizaje y concepciones acerca del funcionamiento psíquico.

El psicoanálisis y su modelo del aparato psíquico. El deseo como motor. La pulsión epistemofílica y la carencia. La construcción del sujeto cognoscente. Lo cognitivo y lo inconsciente. Obstáculos y resistencias. Lo “sabido no pensado”. Los procesos grupales y el aprendizaje en el modelo de Pichón Riviére. Las matrices de aprendizaje.

EJE 4: Nuevas perspectivas y miradas actuales acerca de los aprendizajes: procesos de aprendizaje mediados por las TIC; formas presenciales /semi presenciales del aprender y aprendizaje a distancia. Del paradigma cartesiano al paradigma laberíntico.

Debates actuales vinculados a los procesos de aprendizaje mediados por las TIC. Similitudes y diferencias con los procesos que se dan en las formas presenciales de aprender. Los recursos educativos abiertos (REA).

Bibliografía básica:

1. Beillerot, J. Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1998) *Saber y relación con el saber*. Bs. As, Paidós.
2. Bruner, J (2003) *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Bs. As, Fondo de Cultura Económica.
3. Castorina, J. (1981) *Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal*. En: Quiroga, S. (comp.) *Adolescencia: de la metapsicología a la clínica* (100- 125) Bs.As, Amorrortu.
4. de Quiroga, A. (1991) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As, Ed. Cinco, 1996.
5. Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005) *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Historias de aula universitaria*. Mdeo, Ed. Psicolibros.
6. Lembo, M. (2011) *Aprendizaje: aportes desde el Psicoanálisis*. (2º parte) En: Colección *Avances de investigación*, Mdeo, FHCE. (1º parte) Colección: *Papeles de trabajo*, Mdeo, FHCE, Udelar, 2007.
7. Lembo, M. (2009) *Aprender en la Universidad. Los aprendizajes académicos en la Educación Superior* En: Caamaño (comp.) *¿Se puede ayudar a aprender? ¿Se puede ayudar a enseñar? Miradas desde la Opción Docencia Fac. Humanidades y Cs. Educación*. UNOD, FHCE, CSIC, Udelar (pp 103-118)
8. Piaget, J. (1970) *La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta*. En: Delval, J. (Comp.) *Lecturas de Psicología del niño*. Madrid, Alianza.
9. Pichón Rivièrè, E.(1971) *El proceso grupal*. Bs. As, N. Visión, 1982.
10. Vygotski, L., (1935) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica, 1979.

La bibliografía se ampliará de acuerdo a la temática elegida por cada estudiante para realizar su trabajo de pasaje de curso.

Año 2012