

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**Licenciatura/Tecnicatura:** Ciencias de la Educación**Nombre del curso:** Teoría y Práctica del Currículum**Semestre:** 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)**Tipo de curso:** Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Profa. Adj. Eloísa Bordoli

Encargado del curso: Asist. Paola Dogliotti

Otros participantes del curso:

Forma de evaluación:**(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)**

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	X
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	X

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

- Conocer el origen de la Teoría Curricular, las principales corrientes actuales así como sus nudos problemáticos dentro del campo de las Ciencias de la Educación.
- Generar ámbitos de reflexión que habiliten la lectura y análisis crítico de diferentes diseños, documentos y prácticas curriculares.
- Proporcionar las herramientas teóricas y prácticas para que los futuros docentes puedan desarrollar investigaciones en el campo curricular y participar en la elaboración de diseños curriculares

Contenidos:**1. El campo curricular**

- 1.1 Epistemología del currículum. Diferentes construcciones del objeto curricular.
- 1.2 Constitución histórica y social del campo curricular. Principales aportes.
- 1.3 Confrontación con otras perspectivas críticas; discusión y análisis de las mismas.
- 1.4 Relaciones del campo curricular con otras disciplinas educativas.
- 1.5 Didáctica y currículum. El problema de la transposición didáctica

2. Presentación y análisis de las diferentes perspectivas en torno a la problemática curricular

- 2.1 El curriculum desde la perspectiva tecnicista
- 2.2 El curriculum desde perspectivas prácticas
- 2.3 El curriculum desde perspectivas críticas. El curriculum oculto
- 2.4 El curriculum desde perspectivas postestructuralistas
- 2-5 El curriculum como producto y como proceso

3. El campo curricular como objeto de investigación

- 3.1 La construcción del objeto de estudio, definición de problema de investigación curricular
- 3.2 Análisis de diferentes documentos, diseños y prácticas curriculares
- 3.3 Lectura crítica de los currícula implementados en distintos niveles del Sistema Educativo
- 3.4 Análisis de diversas propuestas curriculares en el ámbito de la Educación Extraescolar

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

- 1.- APPLE, Michael ***Ideología y currículo***. Ed. Akal, Madrid, 1986.
- 2.- BORDOLI, E. BLEZIO, C (Comps.). ***El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza***. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Montevideo, 2007.
- 3.- CHEVALLARD, Yves ***La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado***. Aique, Buenos Aires, 1997.
- 4.- de ALBA, Alicia ***Curriculum: crisis, mito y perspectivas***. Miño y Dávila editores, Buenos Aires, 1998.
- 5.- DEWEY, John. ***El niño y el currículo***. Ed. Losada, Buenos Aires, 1962.
- 6.- DIAZ BARRIGA, A. ***Didáctica y curriculum***. Ed. Nuevomar, México, 1985.
- 7.- FRIGERIO, G. ***Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas***. Tomo I. Miño y Dávila, Argentina, 1994.
- 8.- GIMENO SACRISTAN, J. ***El curriculum, una reflexión sobre la práctica***, Ed. Morata. Madrid, 988.
- 9.- KEMMIS, S. ***El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción***, Ed. Morata, Madrid, 1988.
- 10.- TYLER, R. ***Principios básicos del currículo***. Troquel, Buenos Aires, 1949.