Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Teorías pedagógicas contemporáneas

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Agregado Pablo Martinis

Encargado del curso: As. Raumar Rodríguez, Ay. Lucas D´Avenia

Otros participantes del curso:

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	X

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	X
Asistencia obligatoria (75%)	
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

1. Problematizar la noción “teorías pedagógicas contemporáneas”.
2. Discutir el estatuto epistemológico del saber sobre lo educativo y la especificidad teórica de la pedagogía.
3. Identificar cuestiones teóricamente orientadas sobre lo educativo.
4. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.

Contenidos:

Contenidos:

1. Sobre la noción *teorías pedagógicas*

- La educación como campo de saberes
- Lo pedagógico: ¿de qué especificidad se trata?
- Teorías pedagógicas: ¿de qué teoría se trata y de qué pedagogía?
- ¿Qué es lo específicamente teórico y cuál es la materialidad de esa teoría?

2. La constitución del objeto pedagógico moderno y su revisión durante el siglo XX

- Ruptura con las figuras de la educación medieval. Lo pedagógico y lo escolar. Educación y enseñanza.
- Pedagogía y biopolítica (*La naturaleza* biopolítica de la educación).
- Lo pedagógico y la cuestión del sujeto. Ideología.
- Las “teorías críticas”.
- Reproducción social y cultural.
- Educación y emancipación.
- Educación y disciplinamiento.
- El enfoque por *competencias*.

3. Pedagogía y enseñanza superior

- Educación, normalismo y universidad.
- ¿Educación y universidad?
- Pedagogía, didáctica y universidad.
- Extensión y “enseñanza activa”.

4. Panorama reciente de lo pedagógico desde la producción local

- Se revisarán las publicaciones locales recientes.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Adorno, Theodor (1963). **Educación para la emancipación**. Madrid: Morata, 1998.
2. Agamben, Giorgio. **O que é o contemporâneo? o outros ensaios**. Chapecó (SC): Argos, 2009.
3. Althusser, Louis (1969). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En: _____. **Posiciones**. Barcelona: Anagrama, 1977.
4. Arendt, Hanna (1954). La crisis en la educación. En: **Entre el Pasado y el Futuro**. Ocho ejercicios sobre reflexión política. Barcelona: Península, 1996.
5. Behares, Luis Ernesto. Consideraciones sobre el sentido de las “pedagogías” y las “didácticas” universitarias, con especial referencia a la experiencia uruguaya. En **Educação**, Santa Maria, v. 36, n. 3, p. 337-350, set/2011
6. Behares, Luis Ernesto (2010) **Saber y Terror de la Enseñanza**. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
7. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude (1970). **La reproducción**. Madrid: Editorial Popular, 2001.
8. Durkheim, Emile (1922). **Educación y sociología**. Barcelona: Península, 2003.
9. Foucault, Michel (1979) Omnes et singulatim: hacia una crítica de la “razón política”. En: FOUCAULT, M. **Tecnologías del yo y otros textos afines**. Buenos Aires: Paidós, 2008, p.95-140.
10. Varela, Julia y Álvarez Uría, Fernando (1991) **Arqueología de la escuela**. Madrid, La Piqueta.