



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación y carreras de la UdelaR

Nombre del curso: Desarrollo Cognitivo del Adolescente y del Adulto

Semestre: 6

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Profa. Adj. Lic. Mariela Lembo

Encargado del curso (nombre y cargo): Profa. Adj. Lic. Mariela Lembo

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

| TIPO DE CURSO | X | ASISTENCIA | X | FORMA DE EVALUACIÓN | X |
|------------------|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|
| Teórico | | Asistencia Libre | | Parciales | |
| | | | | Examen | |
| | | | | Informe | |
| | | | | Monografía | |
| Teórico-práctico | X | Asistencia obligatoria (75%) | X | Parciales | X |
| | | Asistencia libre | | Trabajos prácticos | |
| | | Asistencia a prácticos | | Informe | |
| | | | | Examen | X |
| | | | | Monografía | |
| Práctico | | Asistencia obligatoria (75%) | | Parciales/examen | |
| | | | | Trabajos prácticos | |
| | | | | Informe | |
| Seminario | | Asistencia obligatoria (75%) | | Monografía | |
| | | | | Informe trabajo pasaje de curso | |
| | | | | Trabajos prácticos | |

Objetivos:

1) Realizar diversas y sucesivas aproximaciones a los conceptos de los distintos tipos de aprendizajes desde diferentes teorías y modelos.

2) Brindar herramientas conceptuales vinculadas a los principales problemas que se debaten en torno a los aprendizajes académicos en la Universidad, a la vez que se

habilita un espacio de análisis- discusión acerca de los mismos.

3) Reflexionar sobre las distintas opciones didáctico - pedagógicas que podrían inspirarse en las diferentes teorías estudiadas, y también sobre la implicancia del sujeto en su práctica profesional.

4) Propiciar la revisión crítica de los esquemas conceptuales previos originados en la experiencia educativa y/o docente, y en la información teórica a la que el alumno tuvo acceso.

Contenidos:

1) Interpelación al concepto de aprendizaje. Diferentes conceptualizaciones sobre el mismo.

Las teorías asociacionistas y mediacionistas. La teoría psicogenética (constructivismo); los aportes histórico – culturalistas; la “nueva” revolución cognitiva; las lecturas de algunas de las escuelas psicoanalíticas (el lugar del deseo; aprendizaje y proceso grupal).

- La concepción piagetiana sobre el desarrollo cognitivo. Caracterización del pensamiento formal y de los antecedentes constructivos del mismo. Experiencias y conclusiones posteriores basadas en el modelo de Piaget. Críticas y cuestionamientos generales a las propuestas de inspiración piagetiana.
- La perspectiva socioconstructiva del desarrollo. Papel del lenguaje y la interacción en el desarrollo según la teoría de Vygotski. Proceso de internalización. Zona de Desarrollo Próximo. El concepto de andamiaje de Bruner. Conciencia y actividad metacognitiva. Relaciones entre alfabetización, escolarización y desarrollo cognitivo; la investigación de Luria. La evaluación de la inteligencia y aspectos socioculturales.
- La propuesta de Ausubel y colaboradores: concepciones sobre los enfoques y tipos de aprendizaje.
- La “nueva” revolución cognitiva.
- El psicoanálisis y su modelo del aparato psíquico. El deseo como motor. La pulsión epistemofílica y la carencia. La construcción del sujeto cognoscente. Lo cognitivo y lo inconsciente. Obstáculos y resistencias. Lo “sabido no pensado”. Los procesos grupales y el aprendizaje en el modelo de Pichón Riviére. Las matrices de aprendizaje.

2) Algunos avances del proceso de investigación sobre los aprendizajes académicos en la Universidad. Consideraciones sobre los procesos de aprendizaje en los adultos. Procesos de aprendizaje mediados por las TIC. Similitudes y diferencias con los procesos que se dan en las formas presenciales de aprender. La investigación narrativa: historias de aprendices.

Formas de evaluación:

1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener

nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1o o 2o, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.

2.- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.

3.- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Beillerot, J. Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1998) "Saber y relación con el saber" Bs. As., Paidós.
2. Bruner, J (2003) La fábrica de historias: derecho, literatura, vida. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
3. Castorina, J. (1981) "Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal" en: Quiroga, S. (comp.) "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica" (100- 125) Amorrortu, Bs.As.
4. de Quiroga, A. (1991) "Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento" Ed. Cinco, Bs. As., 1996
5. Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005) "Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Historias de aula universitaria." Ed. Psicolibros, Mdeo.
6. Lembo, M. (2011) "Aprendizaje: aportes desde el Psicoanálisis" (2o parte) En: Colección "Avances de investigación", FHCE, Mdeo. (1o parte) Colección: "Papeles de trabajo", FHCE, UdelAR, Mdeo, 2007
7. Lembo, M. (2009) "Aprender en la Universidad. Los aprendizajes académicos en la Educación Superior" En: Caamaño (comp.) "¿Se puede ayudar a aprender? ¿Se puede ayudar a enseñar? Miradas desde la Opción Docencia Fac. Humanidades y Cs. Educación" UNOD, FHCE, CSIC, UdelAR (pp 103-118)
8. Piaget, J. (1970) "La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta" en: Delval, J. (Comp.) "Lecturas de Psicología del niño" Alianza, Madrid.
9. Pichón Riviére, E.(1971) "El proceso grupal" N. Visión, Bs. As., 1982
10. Vygotski, L., (1935) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Crítica, Barcelona, 1979