



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación
Nombre del curso: Educación y Sociedad I
Plan 1991

Semestre: 2

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agreg. Nilia Viscardi

Encargado del curso: Prof. Agreg. Nilia Viscardi

Otros participantes del curso: Nicolás Alonso, José Miguel García

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

El pensamiento sobre el sistema educativo es tributario de un conjunto de reflexiones que nacen en la modernidad y en diálogo con el pensamiento naciente que las ciencias sociales generan. Las nuevas configuraciones institucionales, culturales y humanas que nacen a fines del siglo XIX, el debate sobre las relaciones de clase, la organización del trabajo, los valores, la moral, la religión y la ciencia, el rol del capitalismo como modelo económico que el socialismo discute, el papel del estado, las modalidades del cambio social y el sentido de la historia se articulan y expresan en visiones contrapuestas entre ellas. Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber son seleccionados aquí como tres de los pensadores de la modernidad, fundadores de las ciencias sociales, cuyas perspectivas

epistémicas, científicas y políticas proponemos analizar para abordar las relaciones entre educación y sociedad.

Esta introducción en el debate de la primera modernidad desde la perspectiva de los fundadores de las ciencias sociales se prolonga de diversos modos entrada la primera mitad del siglo XX. Asimismo, la expansión de los modernos sistemas educativos y los acontecimientos económicos, sociales y políticos de esta etapa dan nueva luz al debate generando corrientes alternativas en el pensamiento social. Como fruto del período de entre guerras el pensamiento europeo es reapropiado en una nueva clave política y teórica a partir del crecimiento de Estados Unidos como potencia mundial. Las nuevas teorías de sistemas y el funcionalismo que surgen en los años cuarenta y cincuenta tendrán una expresión consolidada en el pensamiento de Talcott Parsons, que elabora desde una visión renovada el papel de la escuela, de los procesos modernos de socialización y de las relaciones entre política, economía, cultura y personalidad.

Este pensamiento, que puede verse como propuesta analítica y como cristalización de una visión de sociedad, se vio cuestionado por las corrientes tributarias del marxismo y del estructuralismo antropológico en Europa en los años setenta. Los límites objetivos al desarrollo social a partir del crecimiento económico, la crítica a la reificación de las funciones estabilizadoras e integradoras de la escuela, la persistencia de la desigualdad social y la recuperación de una nueva noción del papel de la cultura determinarán el surgimiento de un pensamiento crítico respecto del papel de la escuela y de las esperanzas fundadas en la creencia en la modernidad. Ello se plasmará en un conjunto de investigaciones y conceptos claves para pensar el sistema educativo.

De un largo recorrido -difícil de sintetizar-, seleccionamos un conjunto de pensadores cuyos aportes son imprescindibles para comprender el desarrollo del sistema educativo contemporáneo. El rol de los intelectuales y de los maestros en la consolidación de la hegemonía cultural y política en Antonio Gramsci, el papel de la escuela como aparato ideológico del estado en Luis Althusser, el sistema escolar como campo generador de un arbitrario cultural que asegura la reproducción social por vía de la violencia simbólica en Pierre Bourdieu, la cultura de aula como clave para comprender la persistencia de valores de clase en los jóvenes de sectores populares de Paul Willis, conforman un conjunto de aportes sustantivos para pensar los desafíos de la escuela del siglo XXI.

En síntesis, el presente curso se propone con la intención de conocer el pensamiento y análisis del sistema educativo en la teoría social de la modernidad naciente y avanzada. Asimismo se espera, por vía de estas lecturas, abordar los conceptos teóricos fundamentales para pensar la relación entre educación, política y sociedad, anclándolos en un debate que nace a fines del siglo XIX con los fundadores del pensamiento social.

Contenidos:

1.- Relaciones entre educación y sociedad. La perspectiva de las ciencias de la educación.

Pedagogía, educación y sociedad. Políticas sociales y políticas educativas.

2.- Perspectivas clásicas en sociología de la educación. La educación en la sociología de la primera modernidad; educación y proyecto ilustrado en la perspectiva sociológica. Karl Marx y la división entre trabajo intelectual y trabajo manual; Emile Durkheim y la relación entre educación, sociedad y moral; Max Weber y la educación general o especializada.

3.- Modernidad, Educación y Teoría Estructural Funcionalista. Brindar las principales herramientas del pensamiento sociológico de mediados del siglo XX a través de la Teoría de Talcott Parsons. Roles, socialización, estructura, función y el papel de la escuela en

relación a los subsistemas económico, político y cultural.

4.-La sociología crítica de la educación y su aporte a la comprensión de los fenómenos educativos. La recuperación de Marx y la crítica europea de la modernidad a inicios del siglo XX.

Perspectivas crítico reproductivistas: escuela, clases y reproducción. La visión de la etnografía en educación.

Formas de evaluación:

Dos pruebas parciales presenciales y evaluación de la participación en el curso. De acuerdo al resultado de esta evaluación se abre la posibilidad de dar un tercer parcial de recuperación.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. ALTHUSSER, Louis. Ideología y aparatos ideológicos del Estado.
2. BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. La reproducción. Madrid
3. DURKHEIM, Emile. La educación moral. Schapire, Buenos Aires, 1972.
4. DURKHEIM, EMILE. Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia. Alianza, Madrid, 1968.
5. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. La escuela a examen. Pirámide, Madrid, 1996.
6. GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización de la Cultura.
7. MARX, KARL. La ideología alemana. Obras Escogidas, Madrid, Akal, 1975.
8. PARSONS, Talcott. El sistema de las sociedades modernas. Ed. Trillas, México, 1992.
9. WEBER, MAX. Economía y sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1992.
10. WILLIS, Paul. Aprendiendo a trabajar, Madrid, Akal, 1988.

Año 2014