



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Nombre del curso: Historia de las Ideas y de las Prácticas Educativas I

Semestre: 1

Créditos y carga horaria: 8 créditos, 64 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Enrique Puchet

Encargado del curso (nombre y cargo): Asistentes Helena Modzelewski y Gerardo Garay Montaner.

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO CURSO	DE	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	DE	X
Teórico		X	Asistencia Libre	X	Parciales		X
					Examen		X
					Informe		
					Monografía		
Teórico-práctico			Asistencia obligatoria (75%)		Parciales		
			Asistencia libre		Trabajos prácticos		
			Asistencia a prácticos		Informe		
					Examen		
					Monografía		
Práctico			Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen		
					Trabajos prácticos		
					Informe		

Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- Aportar elementos para que los estudiantes puedan incorporar la génesis de los sistemas educativos en el marco de las corrientes de pensamiento dominantes en el período considerado.
- Comprender la existencia de una lógica integrada de los hechos, instituciones y teorías educativas entre sí, con su marco referencial diacrónico y sincrónico.
- Aportar elementos que contribuyan a una lectura autónoma por parte de los estudiantes de los textos fuente.
- Tomar conciencia de la significación de la Historia de las Ideas y de la Educación para comprender la realidad educativa contemporánea y poder actuar en ella.

Contenidos:

1) ANTIGÜEDAD

- La educación homérica en la *Ilíada* y la *Odisea* como forma no institucional de socialización. El saber del guerrero. Concepto de areté como idea estructuradora. Textos fuente (fragmentos): Homero, *Ilíada* y *Odisea* (S. VIII a.C.)
- Esparta: Papel educativo del Estado; papel asignado a la mujer.
- Atenas: Evolución de Atenas; luchas sociales. Socialización y educación; identidad. La dimensión educadora de la polis del siglo V. La tragedia griega. Los sofistas y el saber para el ejercicio de la política. Sócrates y el diálogo. Platón; el ideal político educativo de la República. Aristóteles; lógica, física y ética. Textos fuente: Sófocles, *Antígona*; Platón, *República*, Libros V, VI y VII; Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, fragmentos (S. V a.C.).
- Educación helenístico-romana: Características de la época. Escuelas de pensamiento. Los ciudadanos del mundo.

2) CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA

- Origen del cristianismo y Patrística. San Agustín. Texto fuente: San Agustín, *Di Magistro* (S. IV)
- La idea del hombre y las formas de realización del individuo en las diferentes etapas de la Edad Media. Monasterio como matriz institucional de la educación occidental.
- Baja Edad Media. Perfil de los siglos XII y XIII. De la educación del clero a la educación del mercader. Proceso de urbanización y secularización

de los conocimientos. Instituciones educativas básicas que estructuran una nueva racionalidad emergente de lo urbano. Razón y fe. Santo Tomás. Las universidades. Texto fuente: Santo Tomás, *Di Magistro* (S.XIII).

3) EL RENACIMIENTO

- **El Renacimiento como reforma de la Iglesia. Martín Lutero y la Reforma en Alemania.** Lutero y las noventa y cinco tesis. El pensamiento de Lutero y Melanchton. Oposición de Erasmo a Lutero. La fundación de nuevas escuelas. La reforma de las escuelas en Sajonia. La educación y el concepto cristiano de la vida. Lenguaje y enseñanza: la reforma de los textos escolares. Ideas sobre educación y gobierno. El conocimiento y los límites de la razón, el papel del maestro. Textos fuente: Lutero: *Comentario a la Epístola a los Romanos* (1515-16); *95 tesis* (1517); *De la libertad del cristiano* (1520); *De captivitate babilonica ecclesiae praeludium* (1520); *A los magistrados de todas las ciudades alemanas para que mantengan escuelas cristianas* (1523); *Confesión de Ausburgo* (1530); *Prólogo al vol. I de las Obras latinas de la ed. de Wittenberg* (1545). Calvino: *Institución de la Religión Christiana* (1536). **La contrarreforma. La Compañía de Jesús.** En busca de un método: la necesidad de una *ratio*. Ignacio de Loyola y las *Constituciones*. Definición de la política educativa de los jesuitas. La “*Ratio studiorum*” jesuítica. Reglas y métodos de estudio: *praelectio* y *concertatio*. Textos fuente: Ignacio de Loyola: *Autobiografía* (c. 1555); *Ejercicios Espirituales* (1534). Compañía de Jesús: *Ratio studiorum* (1599).
- **Los sueños del Renacimiento.** La visión carnavalesca del mundo; el lenguaje carnalesco y su influencia en la literatura y en las utopías del Renacimiento. Surgimiento del género utópico, crítica de lo existente y prospección. El lugar de la libertad en la formación humana. Textos fuente: T. Moro, *Utopía* (1516). Rabelais, *Gargantúa y Pantagruel* (1532-34)

4) LA INDIVIDUACIÓN DEL NIÑO.

Creciente centralidad de la niñez en la familia y en la preocupación pedagógica. Especificidad de la niñez respecto del adulto. Creciente preocupación del Estado en la instrucción inicial. Textos fuente (fragmentos): Erasmo de Rotterdam, *De pueris statim ac liberaliter instituendis*, (1529). J. Locke; *Pensamientos sobre educación* (1693).

5) LA ILUSTRACIÓN Y EL IDEAL MODERNO.

La educación como instrumento de la política y la política como una forma de educación. Textos fuente (fragmentos): Jean Jaque Rousseau, *Emilio*, (1762). Kant, *Tratado de Pedagogía, ¿Qué es la ilustración?*, (1784).

Bibliografía básica:

(El resto de la bibliografía se indicará en clase)

Bowen, James; (1992), **Historia de la educación occidental**; Tomo I y II, Herder, Barcelona.

- Delumeau, Jean; (1977), **La civilización del Renacimiento**; traducción de Dolores Sánchez de Aleu. Ed. Juventud, Barcelona.
- Dilthey, Wilhelm; (1968), **Historia de la pedagogía**; traducción de Lorenzo Luzuriaga. Ed. Losada S.A., Buenos Aires.
- Gebhart, Emile; (1963), **El Renacimiento italiano y la filosofía de la historia**; Historia de la cultura, estudios monográficos, UDELAR, FHCE, Montevideo.
- Jaeger Werner; (1987), **Paideia**, México, Fondo de Cultura Económica.
- Le Goff Jacques; (2001), **Los intelectuales en la Baja Edad Media**, Barcelona, Gedisa.
- Mondolfo Rodolfo; (1996), **Sócrates**, Buenos Aires, Eudeba.
- Morando, Dante; (1971), **Pedagogía, historia crítica de las corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de la educación**; Ed. Luis Miracle, Barcelona.
- Roeder, Ralph; (1946), **El hombre del Renacimiento. Savonarola, Maquiavelo, Castiglione, Aretino**. Trad. Luis Tobío, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Santoni, A.; (1995), "Los primeros modelos educativos" en **Historia social de la educación**, IMCED, Morelia.

Año 2014