



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera: Ciencias de la Educación
Nombre del curso: Metodología de la Investigación Educativa II

Semestre: 8

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula.

19 créditos si opta por hacer monografía para la aprobación del curso

Responsable del curso: Prof. Agregado Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Agregado Pablo Martinis, Prof. Adj. Felipe Stevenazzi

Otros participantes del curso: Colaboradores Honorarios Roque Pettinari y Soledad Rodríguez

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	DE	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	DE	X
Teórico			Asistencia Libre		Parciales		
					Examen		
					Informe		
					Monografía		
Teórico-práctico			Asistencia obligatoria (75%)		Parciales		
			Asistencia libre		Trabajos prácticos		
			Asistencia a prácticos		Informe		
					Examen		
					Monografía		
Práctico		X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales/examen		X
					Trabajos prácticos		
					Informe/Monografía		X
Seminario			Asistencia obligatoria (75%)		Monografía		
					Informe trabajo		
					pasaje de curso		
					Trabajos prácticos		

Objetivos:

1. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales.
2. Permitir al estudiante un acercamiento a la lógica de la investigación cualitativa.
3. Acceder al conocimiento de las principales técnicas que se utilizan en el campo de la investigación cualitativa en educación.
4. Realizar una experiencia inicial de acercamiento a la práctica de la investigación cualitativa en educación.
5. Conocer y abordar críticamente textos producidos a partir de procesos de investigación cualitativa en educación.

Contenidos:

1. La educación como campo de investigación dentro de las ciencias sociales.
 - 1.1 La educación como campo problemático.
 - 1.2 Teoría e investigación educativa.
 - 1.3 El problema objetividad / subjetividad en la investigación cualitativa sobre educación.
2. La discusión / decisión metodológica en investigación educativa.
 - 2.1 Métodos cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación educativa.
 - 2.2 La decisión metodológica y su necesaria sustentación y coherencia con abordajes teóricos de la problemática educativa. El problema de la muestra: muestra cualitativa y "saturación teórica".
 - 2.3 Integración de métodos.
3. El proceso de investigación educativa.
 - 3.1 Delimitación de problemáticas educativas dentro del marco de las problemáticas sociales.
 - 3.2 Acotamiento de problemas a abordar.
 - 3.3 Enunciación de objetivos.
 - 3.4 Diferentes aspectos que intervienen en el problema. Planteo metodológico pertinente para su abordaje. Relación teoría / práctica que supone.
 - 3.5 El diseño de la investigación. Tipos de diseño: exploratorio, descriptivo, explicativo. Lógica interna desde la cual se construye cada uno.
 - 3.6 Elaboración del diseño, cronograma y presupuesto.
 - 3.7 Algunas formalidades relativas a la presentación académica.
4. Métodos cualitativos e investigación educativa.
 - 4.1 Aportes desde el campo de la antropología.
 - 4.1.1 El trabajo de campo. Observación participante y trabajo de campo. Investigador educativo y trabajo de campo.
 - 4.1.2 La percepción de la realidad desde el "punto de vista del nativo". El proceso etnográfico

de descripción, traducción, explicación e interpretación. Shock cultural y etnocentrismo en la investigación educativa.

4.1.3 Los aportes metodológicos de las investigaciones etnográficas de Justa Ezpeleta y Elsie Rockwell.

4.2 Aportes desde la "nueva sociología crítica de la educación" y la pedagogía radical.

4.2.1 Aportes metodológicos en la investigación sobre "currículo oculto", "resistencia" y "alternativas pedagógicas".

5. Técnicas de recolección de información cualitativa.

5.1 Observación.

5.1.1 Ingreso al campo.

5.1.2 Tipos de clasificación.

Participante.

No participante.

Autoobservación.

No sistematizada. Sistematizada. Muy sistematizada.

5.1.3 Formas de registro.

5.2 Entrevista.

5.2.1 Tipos de clasificación.

Estandarizada presecuencializada.

Estandarizada no presecuencializada.

No estandarizada.

Directiva. No directiva.

Entrevista en profundidad. Historias de vida.

5.2.2 Formas de registro.

6. El análisis de información cualitativa

6.1 La perspectiva etnográfica de Goetz y Le Compte. Etapas del análisis:

Técnicas conceptuales.

Generación de constructos.

Interpretación e integración de resultados.

6.2 La perspectiva de sociología cualitativa de Taylor y Bogdan. Fases del análisis.

Fase de descubrimiento.

Fase de codificación.

Fase de relativización.

6.3 Perspectivas desde el análisis de discurso. (Buenfil; Navarro y Díaz).

6.4 Triangulación intra-métodos y entre métodos.

7 Abordaje de dos procesos de investigación cualitativa en educación.

7.1 Símbolo y ritual en la escuela: Peter Mc Laren.

7.2 Escuelas primarias en los márgenes: Sofía Thisted y Patricia Redondo.

Formas de evaluación:

Se gana: 75% de asistencia al curso.

Se aprueba (por opción de cada estudiante)

1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1o o 2o, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.

- 2.- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.
- 3.- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
- 4.- Monografía, en las materias de la lista que se anexa, del 5o al 8o semestre, según el Plan de Estudios. En este caso no son necesarios los parciales.-

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. DELGADO, J. y GUTIERREZ, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis.
2. GOETZ, J. y LE COMPTE (1990). Etnografía y diseño cualitativo, Barcelona, Morata.
3. GUBER, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Norma.
4. MERLINO, Aldo (Coord.) (2009), Investigación cualitativa en ciencias sociales. Temas problemas y aplicaciones, Buenos Aires, Cengage.
5. OXMAN, C. (1997). La entrevista de investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, EUDEBA.
6. ROCKWELL, Elsie (2009), La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós.
7. SAUTU, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Lumiere.
8. TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires, Paidós.
9. VASCILACHIS DE GIALDINO, Irene (2006), Estrategias de investigación cualitativa, Madrid, Gedisa.
10. VELASCO, H. y DIAZ DE RADA, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica, Madrid, Trotta.

Año 2014