



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Nombre del curso: Preparación y evaluación de Proyectos en Educación Popular**

**Semestre: 8**

**Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula**

**Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agregado Pablo Martinis**

**Encargado del curso (nombre y cargo): Ayudante Pablo Díaz**

**Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	DE	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	DE	X
Teórico			Asistencia Libre		Parciales		
					Examen		
					Informe		
					Monografía		
Teórico-práctico	X		Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales		X
			Asistencia libre		Trabajos prácticos		
			Asistencia a prácticos		Informe		
					Examen		X
					Monografía		X
Práctico			Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen		
					Trabajos prácticos		
					Informe		
Seminario			Asistencia obligatoria (75%)		Monografía		
					Informe trabajo		
					pasaje de curso		
					Trabajos prácticos		

**Objetivos:**

- 1 - Generar un espacio de reflexión en torno a los supuestos epistemológicos, metodológicos, políticos y éticos que dan lugar al proyecto y que se expresan en él.

2 – Conocer diversos marcos conceptuales en la formulación de proyectos, a la vez que profundizar en la perspectiva de la educación popular en relación a los mismos.

3 – Visualizar las diferentes etapas – y su interacción – que constituyen la elaboración, implementación y evaluación de un proyecto, contextualizando la elaboración y evaluación de proyectos en la planificación y gestión educativa.

4 – Conocer y disponer de herramental práctico que se utiliza en la elaboración y evaluación de proyectos.

### **Contenidos:**

Unidad 1 – Definición de proyecto, tipos de proyectos y ciclo del proyecto.

Unidad 2 – Supuestos epistemológicos, metodológicos, políticos y éticos. El marco conceptual de la Educación popular en la formulación de proyectos.

Unidad 3 – Enfoques de proyectos de intervención educativa y Enfoque de Marco Lógico.

Unidad 4 – Conociendo algunos ejemplos de cómo se implementan proyectos integrales de extensión, investigación y docencia universitaria. Análisis de ejemplos de proyectos de capacitación y extensión rural.

### **Formas de evaluación:**

Se realiza una evaluación presencial a modo de primer parcial con los conceptos básicos adquiridos. Luego de la práctica del proyecto se implementa un informe elaborado a domicilio donde se analiza la práctica realizada como segundo parcial.

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1-Aguilar, J.M., Ander-Egg, E., , “Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales”, 15a Ed., Lumen/Humanitas, Bs.As., Argentina.

2-Freire, P., “Educación y participación comunitaria” , en “Política y Educación”, Siglo XXI, México, 1996.

3-OBSUR, “Curso-Taller sobre la aplicación de Marco Lógico”, Montevideo, 2000.

4- Pontual, Pedro, “La contribución de Paulo Freire en el debate sobre la refundamentación de la Educación Popular”, en: “Revista de Educação-AEC”, Asociación de la Educación

Católica (AEC) del Brasil, Año No 27, No106, Jan/ Mar, 1998, p.21.

5-Rebellato, J.L., 2000, "La encrucijada de la Ética. Neoliberalismo, conflicto norte-sur, liberación", Nordan, 2a Ed., (1995), Montevideo.

6-Rué, Joan, Cap. 3 "Un modelo generativo para el desarrollo de proyectos formativos", en: "Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos formativos", Paidós, Madrid, 2002.

**Año 2014**