



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Problemas de la Realidad Educativa

Semestre: 5

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Pablo Martinis

Encargado del curso (nombre y cargo): Asist. Raúl Gil

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Conocer del sistema educativo nacional.
2. Conocer las políticas educativas que se aplican en el país: ámbitos de elaboración, metas, formación de coaliciones, etc. características del escenario político-institucional.
3. Descubrir los condicionantes sociales del logro y el fracaso educativo en los distintos niveles del sistema educativo. Establecer relaciones entre los desempeños, las organizaciones educativas y las características de las clases sociales.

4. Descubrir las relaciones que las dimensiones didáctico-pedagógicas y la constitución del campo del conocimiento tienen con los actuales procesos de transformación socioeconómica del país así como las articulaciones y demandas que se procesan dentro de la organización e institución educativa.

5. Conocer las condiciones del trabajo docente.

6. Elaborar con el estudiante de Ciencias de la Educación categorías que permitan comprender: sistema educativo; institución y papel docente; organización; desempeños de los sistemas educativos (egresos, fracaso, deserción, repitencia).

Contenidos:

Módulos	Ejes Temáticos	Núcleos centrales	Problemáticas
<p><u>Módulo I</u></p> <p><i>Análisis del Sistema Educativo Nacional</i></p>	<p>1. Análisis del Sistema Educativo. Descripción de sus principales características (público y privado)</p> <p>2. Modalidades de la política educativa nacional.</p> <p>3. El campo educativo: emergencia o colisión de diferentes lógicas.</p> <p>4. Principales cambios estructurales y sistémicos de la Educación Pública y Privada del Uruguay.</p>	<p>1. Nociones de sistema, función, estructura.</p> <p>2. Características y diagnósticos del Sistema Educativo nacional (1985/2009).</p> <p>3. Principales actores institucionales, políticos y sociales en la definición de la política educativa. La dimensión estatal vrs. dimensión de mercado.</p> <p>4. Evolución del gasto público y presupuesto educativo.</p> <p>5. Crisis o consolidación del sistema meritocrático.</p> <p>6. Relación entre nivel de estudio y oportunidad laboral.</p>	<p>1. La transición de la escuela al trabajo y el problema del stock cognitivo.</p> <p>2. Los cambios en la oferta de trabajo y el impacto de la mundialización en la división del trabajo y sus condiciones.</p> <p>3. Fracaso educativo, rezago, rendimiento y formación. Repetición y deserción. Problemas de eficiencia, eficacia y calidad educativa.</p> <p>5. Niveles de aprendizaje; cómo se aprende y quienes aprenden. Calidad de los aprendizajes.</p> <p>6. Análisis de resultados comparativos: programa PISA; datos de los censos docentes y educativos.</p>
<p><u>Módulo II</u></p> <p><i>Economía, Estado y Sociedad</i></p>	<p>1. Características principales de la mundialización capitalista.</p> <p>2. Transiciones en el Estado: del ENM al PostSocial y Progresista.</p>	<p>1. Impacto en la división del trabajo y en la calificación de la mano de obra.</p> <p>2. El proyecto educativo como proyecto fundacional-estatal.</p>	<p>1. La constitución de las tradiciones educativas y el papel político.</p> <p>2. Fractura de los relatos fundacionales y la llegada del archipiélago del</p>

	<p>3. La sociedad mundial y local: entre tardomoderna y marginalidad.</p> <p>4. Conflictos tecnoburocráticos, corporativos y sindicales; la caída de la Arcadia Educativa.</p>	<p>3. Dos marcos de referencia: la Sociología histórica y la Teoría de la Gubernamentalidad.</p> <p>4. Características de la sociedad uruguaya actual: principales aspectos demográficos y sociales.</p> <p>5. Desigualdad educativa y desigualdad de clases. Reproducción o fractura social. Distintas teorías en juego.</p> <p>6. Redes y deslocalizaciones sociales. Desafiliación y exclusión social. Modelos de ciudadanía o modelos de clase social.</p>	<p>mercado.</p> <p>3. Nuevos alumnos y nuevos docentes. Crisis del relato pedagógico clásico y la amenaza de los nuevos sujetos.</p> <p>4. Disipación de las redes históricas y constitución de nuevas modalidades de subjetividad.</p> <p>5. Nuevos cometidos: las políticas de inclusión social e incremento del bienestar como ordenadores de los cometidos educativos.</p> <p>6. La recaptura de la sociedad civil: un propósito esquivo. El conflicto como lucha de valores.</p>
<p><u>Módulo III</u> <i>Educación: Institución y Organización</i></p>	<p>1. El papel de las Instituciones. Definición e identificación de Organización.</p> <p>2. Transformaciones socioprofesionales: lucha entre los ejes estructurantes de la actividad.</p> <p>3. Características centrales del cuerpo docente en los diferentes subsistemas.</p> <p>4. Crisis de legitimidad: la transmisión cultural y</p>	<p>1. Principales modelos de instituciones educativas.</p> <p>2. La conflictividad entre institución y organización: gobernanza y gobernabilidad.</p> <p>3. Profesión, semi-profesión y proletarización del cuerpo docente.</p> <p>4. La gestión y nuevas tecnologías de control y constitución política.</p> <p>5. Tensiones intra-</p>	<p>1. Tensiones entre la institución y la organización, principales descripciones.</p> <p>2. Lucha por el reconocimiento: semiprofesión vrs. funcionario público.</p> <p>3. Principales amenazas a la actividad institucional: el contexto social y organizacional.</p> <p>4. Gerenciamiento y gubernamentalidad; la demanda de los</p>

	la integración social.	<p>institucionales; las amenazas del entorno y emergencia de nuevos competidores institucionales.</p> <p>6. Tensiones en la reconstrucción de un nuevo orden legitimante: la nueva Ley de Educación.-</p>	<p>resultados y la lógica instrumental.</p> <p>5. Situación laboral y emergentes del conflicto: ausentismo; malos aprendizajes; crisis del modelo pedagógico-institucional.</p> <p>6. Circunscripciones educativas y peso de las tradiciones en la configuración.</p>
--	------------------------	---	---

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. **Katzman, R. (2000):** *Activos y estructuras de oportunidades. Estudio sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay.* PNUD, CEPAL; Montevideo
2. _____ (1996): *Marginalidad e integración social en el Uruguay.* CEPAL, Montevideo.
3. **Katzman, R. y Filgueira, F. (2001):** *Panorama de la infancia y la familia en el Uruguay.* UCUDAL, Montevideo.
4. **Mancebo, M.E. y Torello, M. (2000):** *Uruguay. El sistema educativo uruguayo: estudio de diagnóstico y propuesta de políticas públicas para el sector.* BID, Montevideo.
5. **Olesker, D. (1999):** *La composición social del Uruguay.* Inst. Cuesta Duarte, Montevideo-
6. **Opertti, R. y Errandonea, F. (2002):** *Fundamentos y contextos pertinentes para el proceso de transformación la educación media superior.* MEMFOD, Montevideo.
7. **Opertti, R. (1997):** *La reforma Educativa: reivindicación del Estado benefactor.* Cuadernos del CLAEH 78-79, Montevideo.

Año 2014