



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Prospección de la realidad educativa

Semestre: 6

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Pablo Martinis

Encargado del curso (nombre y cargo): Asist. Alvaro Silva Muñoz

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Introducir a los estudiantes en la temática de la prospección.
2. Visualizar los desafíos que las dinámicas de las sociedades contemporáneas

plantean a la educación.

3. Tender a visualizar algunos escenarios posibles.

Contenidos:

1. Abordaje de diversas posturas dentro del campo de la prospectiva.

1.1 - Acercamiento conceptual

1.1.1 - Noción de prospectiva y relación con otros campos disciplinares vinculados a la educación (especialmente planificación educativa, metodología y epistemología)

1.1.2 - Relación prospectiva - retrospectiva

1.1.3 - Relación prospectiva - utopía

1.1.4 – Conceptualizaciones propias del campo de la prospectiva: tendencias, indicios de cambio, estrategias de actores.

1.2 - Introducción a algunos métodos en el campo de la prospectiva

1.2.1 - Método de escenarios y noción de "futurible"

1.2.2 - Método de "expertos"

1.2.3 – Algunas técnicas básicas: matriz de análisis FODA, método Delfos, matriz booleana.

2 – Niveles en la tarea prospectiva desde el paradigma de la complejidad

2.1 - Vida cotidiana, micropolítica y macropolítica

2.2 – Vida cotidiana: escenario social, construcción de sentidos

2.3 – Incertidumbre y bifurcación

2.4 – Pensar la incertidumbre según binomios en diálogo: fines – medios, las partes – el todo, apuesta – realización

2.5 – Prospectiva y ética

3 - Abordaje del proceso de globalización y su impacto sobre los diversos tipos de prácticas educativas.

3.1 - Algunos elementos básicos del proceso de globalización

3.1.1 - La revolución científico - técnica;

3.1.2 - La multiculturalidad;

3.1.3 - Las transformaciones en el proceso de socialización.

3.2 - Impacto de estos procesos sobre las prácticas educativas:

3.2.1 - La situación de "crisis de la educación y sus diversos enfoques"

3.2.1.1 - Las visiones de la crisis como "disfuncional" (J.C. Tedesco, C. Braslavsky)

3.2.1.2 - Las visiones de la crisis como "orgánica" (R. Follari, M. Mejía, A. Puiggrós)

4. Los desafíos que se plantean a la educación en el futuro inmediato en cuanto a:

4.1 - La educación básica

4.1.1

- Los desafíos de cobertura y calidad (los procesos de segmentación y desarticulación)

4.1.2

- El desafío de los contenidos

4.1.3

- El desafío de las nuevas formas de gestión de las instituciones educativas

4.2 - La educación universitaria

El papel del conocimiento, el acceso a este nivel educativo, su articulación con un proyecto nacional de desarrollo endógeno (con incorporación tecnológica e innovación)

4.3 - Los espacios educativos alternativos o "no formales":

4.3.1 - ¿Espacios compensatorios o transformadores?

4.3.2 - El desafío de la necesaria articulación entre espacios "no formales" y "formales"

Formas de evaluación:

Dos parciales: el primero será presencial y versará sobre un análisis prospectivo de algún documento educacional. El segundo será domiciliario y constará en la realización grupal de un ejercicio prospectivo.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arocena, R., ¿Prospectiva desde el Uruguay?, Montevideo, Trilce, 1992.
2. Arocena, R. y Caetano, G., Uruguay: agenda 2020, Montevideo, Editorial Taurus, 2007.
3. Beinstein, J. Técnicas de prospectiva científica y tecnológica, en Martínez, E. (editor), Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología, s/d.
4. Decouflé, A., La prospectiva, Barcelona, Oikos-Tau, 1974.
5. Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (ENIA) 2010 - 2030, Bases para su implementación, Montevideo, 2008.
6. Glay Mejía, J., Métodos y técnicas para el análisis estratégico y prospectivo, s/d.
7. Godet, M., La caja de herramientas de la prospectiva estratégica, Cuaderno No. 5 de la Colección "Cuadernos de LIPS", Prospektiker, Guipúzcoa (España).
8. Morin, E., Los siete saberes necesarios para una educación del futuro, UNESCO, 2000.
9. Puiggrós, A. y Gómez, M. (coords.), Alternativas pedagógicas y prospección de la educación en América Latina, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.
10. Silva Muñoz, A., Prospectiva en educación: el binomio calidad – inclusión como trama para pensar el futuro de la educación, en Silva Muñoz, A. (comp.), ¿Futuro para la educación o educación para el futuro? Algunas claves para el desarrollo de prospectiva en educación a través de breves ejercicios, Montevideo, Ediciones IDEAS, 2010.