



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Psicología Evolutiva I

Semestre: 3

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Luis E. Behares

Encargado del curso: Asistente Cecilia Blezio

Otros participantes del curso: Ayudantes Juan Manuel Fustes, Joaquín Venturini. Col. Hon. Alejandro Vega. Docente invitada: Dra. Laura Musto

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- Introducir al estudiante en las lógicas de la investigación del desarrollo cognitivo, del aprendizaje y de otros conceptos que conforman el campo de la psicología evolutiva.
- Orientar la reflexión acerca de la importancia y problemas de la transferencia de las conceptualidades del campo psicológico a las tradiciones de la enseñanza y la educación.
- Fomentar e instrumentar el acceso directo del estudiante a los textos originales del campo de investigaciones y producción teórica.
- Impulsar desde la escritura y la reflexión sobre ella las capacidades de producción académica de los estudiantes.

Contenidos:

1. Lugar de las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Su relación con la Teoría de la Enseñanza y la Teoría Pedagógica. Las interacciones prácticas interdisciplinarias.
2. Antecedentes de la cuestión en los siglos XVIII y XIX. Las investigaciones de Jean Itard.
3. Los modelos organicistas. Reflexología y psicometría.
4. Los modelos conductistas. Generaciones conductistas y teorías del aprendizaje.
5. La epistemología genética.
6. El interaccionismo de Lev S. Vigotsky.
7. Los enfoques propios de la Psicología Cognitiva. Innatismo y preformación. Discusiones de Noam Chomsky, consideradas en lo que podrían aportar al campo.

Bibliografía básica (únicamente diez entradas):

- Chomsky, Noam (1975) *Reflexiones sobre el lenguaje*, Sudamericana, Buenos Aires.
- Itard, Jean (1801, 1806) "Relatórios de Jean Itard". En: Banks-Leite, Luci e Izabel Galvão (orgs.) (2000) *A educação de um selvagem. As experiências pedagógicas de Jean Itard*. Cortez Editora, São Paulo; pp. 119-229.
- Mannoni, Octave (1969) *La otra escena. Claves de lo imaginario*, Amorrortu, Buenos Aires, 1979.
- Piaget, Jean (1923) *El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I)*, Guadalupe, Buenos Aires, 1983 (1946, 3ª edición aumentada).

- Piaget, Jean (1947) *Psicología de la inteligencia*, Psiqué, Buenos Aires, 1964.
- Piaget, Jean (1964) *Seis estudios de psicología*, Seix Barral, Barcelona.
- Skinner, B. F. (1950) “¿Son necesarias las teorías del aprendizaje?”, en Skinner, B. F. (1975) *Registro acumulativo. Selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor*, Fontanella, Barcelona; pp. 77-111.
- Skinner, B. F. (1974) *Sobre el conductismo*, Planeta, Buenos Aires, 1994.
- Vigotsky, Lev S. “Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores (1931)”.
- Vigotsky, Lev S. (1983) *Obras escogidas*, Tomo III, Visor, Madrid; pp. 11-339.
- Watson, John B. (1924) *El conductismo*, Paidós, Buenos Aires, 1947.

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Año 2014