Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Psicología Evolutiva II

Semestre: 4

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo
Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo
Otros participantes del curso (nombres y cargos): Ayudante Joaquín Venturini, Ayudante Mauricio Golfarini, Colaboradora Honoraria Marita de los Santos, Colaboradora Honoraria Lucía Silva, Colaborador Honorario Atilio Escuder.

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	**X**	**ASISTENCIA**	**X**	**FORMA DE EVALUACIÓN**	**X**
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Introducir al estudiante a la temática de los orígenes y consolidación del tema del desarrollo (Siglos XVII a XIX) en el contexto de la Modernidad.
2. Presentar las soluciones epistémicas (o de tematización) que la Psicología pudo dar a esta cuestión en el siglo XX, promoviendo su análisis crítico por parte del estudiante.
3. Introducir los aportes que la Teoría Psicoanalítica ha permitido elaborar a partir de su apartamiento epistémico respecto al Sujeto Psicológico.

Contenidos:

1. Orígenes y Consolidación del tema del "desarrollo" en la Modernidad.
1.1. Caracterización de la Modernidad. El racionalismo cartesiano y el proceso inicial del "Sujeto". Sendas y aporías cartesianas en el siglo XVIII. Cambios sociales hacia la sociedad industrial: el "Sujeto" sujetado.
1.2. Las "edades de la vida" como construcción moderna. El niño como sujeto de la historia y como construcción intersubjetiva.
1.3. Algunos avatares de la consolidación del concepto de desarrollo en el siglo XIX: naturalismos románticos, intelectualismo, teoría de los modales (moeurs), maduracionismo medicalizado, la "educabilidad".

2. La Psicología y sus tematizaciones del "desarrollo".
2.1. El sujeto psicológico como "objeto" de una ciencia inmanente: la Psicología. Repaso de las diferentes soluciones de la Psicología para el estudio del fenómeno ontogenético.
2.2. Otros "recortes" epistémicos de la cuestión del desarrollo: Antropología, Sociología, Lingüística, Neuropsicología.
2.3. Anotaciones sobre la "*débacle* postmoderna" del Sujeto Psicológico.

3. Sujeto y "desarrollo" en la Teoría Psicoanalítica.
3.1. La invención freudiana del "inconsciente" en su contexto histórico como ruptura epistémica con la primacía del sujeto psicológico. Ubicación del concepto de desarrollo en los modos de pensar psicoanalíticos.
3.2. El "Complejo de Edipo" freudiano. Efectos teóricos de la triangulación freudiana.
3.3. La relación "cuerpo"/ "psiquismo" en la "Psicología para Neurólogos" de Freud.
3.4. La formación del "Yo" y la cuestión de la "razón" freudiana.
3.5. Relectura Lacaniana de las bases teóricas del Psicoanálisis: el "Sujeto Barrado ($)" en su relación con *lalangue/la langue*.
3.6. Los registros Real, Simbólico e Imaginario (RSI) y su teorización sobre el Sujeto.
3.7. "La instancia de la letra" y "la fase del espejo". La temporalidad, el $ y la cuestión del Saber.

Formas de evaluación:
El curso se aprueba en dos modalidades:
1. Mediante dos parciales, con nota promedio 6, y ninguno de ellos con nota menor a 4.
2. Sin ningún parcial, examen final obligatorio. También darán examen final obligatorio los alumnos que hagan sólo un parcial o aquellos que no obtengan promedio 6 en ellos.

Bibliografía básica:
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Figueiredo, Luís C. (1992) **A Invenção do Psicológico. Quatro séculos de subjetivação. 1500-1900**. Escuta/Educ, São Paulo.
2. Freud, S. *Obras Completas*. Amorrortu, Buenos Aires.*
3. Gélis, Jacques (1989) "La individualización del Niño". En: Ariès, P. y G Duby (Dirs**.) Historia de la Vida Privada. 5: El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVI-XVIII**. Taurus, Buenos Aires: 311-329.
4. Lacan, J. (1971) **Escritos**. Siglo XXI, México.*
5. Perrot, Michel (1989) "Figuras y Funciones". En:Ariès, P. y G Duby (Dirs**.) Historia de la Vida Privada. 7: La Revolución Francesa y el Asentamiento de la Sociedad Burguesa.** Taurus, Buenos Aires: 127-191.
6. Piaget, J. (1969) **La Psicología del Niño**. Morata, Buenos Aires.
7. Vigotsky, L.S. (1992) "Conferencias sobre Psicología". En: **Obras Escogidas**. Visor, Madrid. Tomo II: 349-451.

* Los textos específicos se señalarán durante el curso.

Año 2014