



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Seminario I “El aprendizaje en cuestión. Afectaciones teóricas desde el psicoanálisis”

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 19 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Ana Ma. Fernández Caraballo

Otros participantes del curso (nombres y cargos): Ayudante Joaquín Venturini, Ayudante Mauricio Golfarini, Colaboradora Honoraria María del Leonor de los Santos, Colaboradora Honoraria Lucía Silva, Colaborador Honorario Atilio Escuder.

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Monografía	X
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- Presentar los resultados del proyecto de investigación “El aprendizaje en cuestión” de la Línea de Investigación “Enseñanza y Psicoanálisis” del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (Instituto de Educación).
- Introducir la discusión sobre la noción de aprendizaje y su relación con la enseñanza a partir de la modernidad. Además, realizar un breve despliegue sobre dichas nociones en algunos autores de la antigüedad clásica.

-Indagar de qué manera es posible ubicar el aprendizaje a partir de nociones provenientes del psicoanálisis.

-Permitir la producción de investigación de los estudiantes sobre el conjunto de asuntos implicados.

Contenidos:

1. Evolución teórica del concepto de aprendizaje.
2. La noción de aprendizaje a partir de la modernidad.
3. Discusión del binomio enseñanza - aprendizaje.
4. Revisar y formalizar las nociones de enseñanza y de aprendizaje a partir de las afectaciones teóricas provenientes del psicoanálisis (Freud y Lacan).
5. Sujeto psicológico y Sujeto dividido.

Formas de evaluación: monografía

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BEHARES, L. E. (2004) (Dir.) *Didáctica Mínima*. Los Acontecimientos del Saber. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
2. BEHARES, L. E. (2005) (Orgs.) *Enseñanza del Saber - Saber de la Enseñanza*. Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
3. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2014) (Dir.). *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo, Ediciones de la Fuga. (en prensa).
4. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. Y R. RODRÍGUEZ (2011). *Evocar la falta. La angustia y el deseo del enseñante*. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
5. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2013). ¿Toda noción de aprendizaje remite a la conducta? En: *Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la enseñanza*. No. 4, año 2013, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR. (en prensa).
6. FREUD, S. (1920). Más allá del principio de placer. En: STRACHEY, J. *Sigmund Freud obras completas*. Bs. As., Amorrortu editores., T. XVIII, pp. 1-62, 1993.
7. FREUD, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. En: STRACHEY, J. *Sigmund Freud obras completas*. Bs. As., Amorrortu editores., T. XVIII, pp. 63-136.
8. FREUD, S. (1922). El yo y el ello. En STRACHEY, J. *Sigmund Freud obras completas*. Bs. As., Amorrortu editores., T. XIX, pp. 1-66.
9. LACAN, J. (1954-55). *Seminario Libro 2 El yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. Bs. As. Paidós, 1999.
10. LACAN, J. (2005). Mi enseñanza, su naturaleza y sus fines. En: *Mi enseñanza*. Bs. As. Paidós.