



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Nombre del curso: Teorías Pedagógicas Contemporáneas**

**Semestre: 6**

**Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula**

**Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Dalton Rodríguez**

**Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Dalton Rodríguez  
y Ay.Lucas D'Avenia**

**Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	DE	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	DE	X
Teórico		X	Asistencia Libre	X	Parciales		X
					Examen		X
					Informe		
					Monografía		
Teórico-práctico			Asistencia obligatoria (75%)		Parciales		
			Asistencia libre		Trabajos prácticos		
			Asistencia a prácticos		Informe		
					Examen		
					Monografía		
Práctico			Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen		
					Trabajos prácticos		
					Informe		
Seminario			Asistencia obligatoria (75%)		Monografía		
					Informe trabajo		
					pasaje de curso		
					Trabajos prácticos		

**Objetivos:**

1. Problematizar la noción "teorías pedagógicas contemporáneas".

2. Discutir el estatuto epistemológico del saber sobre lo educativo, la especificidad teórica de la pedagogía y la constitución de campos de saber sobre lo educativo.
3. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.

### **Contenidos:**

1. Sobre la noción teorías pedagógicas
  - La educación como campo de saberes
  - Pedagogía y teoría
  - La especificidad del objeto de la pedagogía
  - Conocimiento y política
2. La constitución del objeto pedagógico moderno
  - Los sistemas escolares nacionales
  - Lo pedagógico y lo escolar. Educación y enseñanza
  - Saber pedagógico, trabajo docente y normalismo
3. Revisiones al campo de saberes sobre la educación
  - La educación como objeto de estudio de las ciencias sociales (economía y sociología) en el Uruguay en los '60
  - Pedagogía, complejidad e incertidumbre
  - Educación y Desarrollo: el énfasis en la teoría económica. Teoría del capital humano. El desarrollismo latinoamericano.
4. Las teorías críticas del siglo XX
  - Teoría crítica y cultura
  - Educación y reproducción social y cultural
  - Educación y emancipación.

**Formas de evaluación:**

El curso se aprueba mediante la realización de dos pruebas parciales, cuyas especificaciones serán definidas con la debida antelación y comunicada adecuadamente a los estudiantes.

Se acordará con los estudiantes la inclusión de otras actividades (orales o escritas) a lo largo del curso, para fortalecer la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes y el ejercicio de habilidades propias del trabajo académico.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Adorno, Theodor (1963). Educación para la emancipación. Madrid: Morata, 1998.
2. Althusser, Louis (1969). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En: Posiciones. Barcelona: Anagrama, 1977.
3. Arendt, Hanna (1954). La crisis en la educación. En: Entre el Pasado y el Futuro. Ocho ejercicios sobre reflexión política. Barcelona: Península, 1996.
4. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude (1970). La reproducción. Madrid: Editorial Popular, 2001.
5. Bourdieu, P. (1976) El campo científico. En: "Intelectuales, política y poder" (publicado originalmente en Actes de la recherche en sciences sociales, No 1-2)
6. Durkheim, Emile (1922). Educación y sociología. Barcelona: Península, 2003.
7. Palamidessi, Suasnábar y Galarza (comp.) (2007) Educación, conocimiento y política. Argentina 1983-2003. Buenos Aires: Flacso-Manantial
8. Pineau, Dussel, Caruso (2001) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.
9. Varela, Julia y Álvarez Uría, Fernando (1991) Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta.