



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Nombre del curso: Taller metodológico II

Línea de investigación: “Políticas, representaciones y prácticas lingüísticas” (Dir. Graciela Barrios)

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 16 créditos (adscripción a un proyecto o línea de investigación).

Responsable del curso: Asist. Mariela Oroño

Encargados del curso: Asist. Mariela Oroño y Ay. Pablo Albertoni

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	X
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- Ofrecer las herramientas metodológicas para la investigación en sociolingüística, en el marco de la línea de investigación “Políticas, representaciones y prácticas lingüísticas”.
- Apoyar el seguimiento de monografías de Teoría Lingüística IV y de Seminarios vinculados con esta línea.

Contenidos:

Las actividades propuestas en este taller se enmarcan en la línea de investigación “Políticas, representaciones y prácticas lingüísticas”, con especial atención al caso de Uruguay. Se aborda la diversidad lingüística desde dos perspectivas complementarias: por un lado las prácticas lingüísticas comunitarias (usos y representaciones); por otro, las políticas y representaciones lingüísticas que se explicitan en discursos públicos e institucionales (legislación, prensa, educación), en distintos períodos históricos.

El informe final para aprobar el curso debe contener:

- a. **Un perfil de investigación** (10 páginas aprox.) que contenga: Título. Resumen (120 palabras aprox.). Fundamentación y antecedentes (aspectos teóricos; justificación del objeto de estudio; antecedentes generales y específicos). Objetivos (general y específicos). Metodología (técnicas y corpus). Bibliografía.
- b. **Un índice del trabajo final de la investigación:** Aspectos teóricos, caracterización del objeto de estudio, objetivos y metodología, análisis de los datos, conclusiones. Bibliografía. Anexos. Dentro de cada ítem se pueden especificar los sub-apartados que correspondan a cada propuesta de investigación.
- c. **Un avance de selección y procesamiento del corpus de la investigación:** avance o selección del corpus de la investigación. Avance de procesamiento del corpus.
- d. **Una reseña** de un artículo, capítulo de libro o libro vinculados con el tema de investigación (10 páginas aprox.). Pueden tomarse dos textos y trabajarse en forma comparativa.

Bibliografía básica vinculada con la línea de investigación: (incluir únicamente diez entradas)

1. Anderson, B. (2000) Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
2. Arnoux, E. N. de (2006) Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo. Buenos Aires, Santiago Arcos editor.
3. Barrios, G. (2011) “El tratamiento de la diversidad lingüística en la educación uruguaya

- (2006-2008)". Letras (Santa María): 42. E. Sturza y M. T. Celada (orgs.) "Políticas lingüísticas: espaços, questões e agendas". 15-44.
4. Barrios, G. (2013) "Language diversity and national unity in the history of Uruguay". En: J. del Valle (ed.). A Political History of Spanish: The Making of a Language. Nueva York, Cambridge University Press. 197-211.
 5. Bourdieu, P. (2001) ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid, Akal.
 6. Boyer, H. (2003) De l'autre côté du discours. Recherches sur le fonctionnement des représentations communautaires, Paris, L'Harmattan.
 7. Cooper, R. L. (1997) La planificación lingüística y el cambio social. Cambridge, Cambridge University Press.
 8. Del Valle, J. (ed.) (2007) La lengua, ¿patria común? Ideas e ideologías del español. Madrid, Vervuert/Iberoamericana.
 9. Fairclough, N. (1993) Language and power. Nueva York, Longman.
 10. Oroño, M. (2011) "La escuela pública uruguaya y el idioma nacional en dos períodos históricos: fines del siglo XIX y mediados del siglo XX". Letras (Santa María): 42. E. Sturza y M. T. Celada (orgs.) "Políticas lingüísticas: espaços, questões e agendas". 217-250.

Año 2014