Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en lingüística

Nombre del curso: Taller metodológico II

Proyecto "Matriz social de la pedagogía lingüística en Uruguay"; línea de investigación "Adquisición y desarrollo de la narración y la argumentación".

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 16 créditos (adscripción a un proyecto o línea de investigación)

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani
Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	**X**	**ASISTENCIA**	**X**	**FORMA DE EVALUACIÓN**	**X**
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico	**X**	Asistencia obligatoria (75%)	**X**	Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	**X**
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1) Incorporar a los estudiantes a un proyecto en marcha, en este caso, el proyecto Matriz social de la pedagogía lingüística en Uruguay y, dentro del mismo, la línea de investigación sobre adquisición y desarrollo de la narración y la argumentación.
2) Ofrecer la oportunidad de que los estudiantes pongan en práctica algunas técnicas de investigación, en particular, la entrevista, la observación de clases y la recolección de producciones escritas en contextos educativos.
3) Apoyar el seguimiento de monografías de Teoría Lingüística III y de Seminarios vinculados con estas líneas.

Contenidos:

1. Interacción y aprendizaje.
2. Géneros discursivos en contextos educativos.
3. Prácticas letradas.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

ANEP -2008- Programa de Educación Inicial y Primaria, Montevideo.

ANEP -2008- *Documentos de la Comisión de Políticas Lingüísticas en la Educación Pública*, CODICEN, Montevideo.

BRUNER, J. (1984) *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Alianza.

GABBIANI, B. y PELUSO, L. (1993) *Lenguaje, pensamiento y educación. Matrices sociales y desarrollo de las habilidades lingüísticas*, Montevideo: Amauta - FHCE.

GABBIANI, B. (2000) *Escuela, lenguaje y poder.* La organización de la conversación como un medio de regulación del poder en el salón de clase*,* Montevideo: FHCE. (Segunda edición en 2005)

GÓMEZ ALEMANY, I. (2000) Bases teóricas de una propuesta didáctica para favorecer la comunicación en el aula, en Jorba, J., I. Gómez y A. Prat (eds.) *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona: Editorial Síntesis.

MACEDO, C. M. R. A. -2006- Uma Reflexão sobre os Conceitos: letramento, alfabetização e escolarização. In: *GT de Psicolingüística da ANPOLL - TEP Textos em Psicolingüística*, Pelotas, Editora da Universidade católica de Pelotas, 2006. vol. 1, p. 1-12.

VYGOTSKY, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Año 2014