



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Nombre del curso: Teoría Lingüística III

Semestre: 5

Créditos y carga horaria: 13 créditos (si se aprueba con parciales o examen)
19 créditos (si se aprueba con monografía)
96 horas

Responsable del curso: Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Encargado del curso: Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Otros participantes del curso: Prof. Agreg. Leonardo Peluso, Prof. Sergio Dansilio (F.P. y F.M.).

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO		ASISTENCIA		FORMA DE EVALUACIÓN	
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	
				Informe	
				Monografía	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

El curso se gana con la realización de parciales. La obtención de una calificación promedio de 6 con una calificación mínima de 4 en cualquiera de las pruebas, sustituirá al examen a los efectos de la aprobación del curso. Toda calificación parcial menor conducirá al examen final.

El curso también puede aprobarse por monografía.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las relaciones entre el lenguaje y el contexto psicosocial.
- Presentar el territorio de la psicolingüística y su desarrollo histórico.
- Abordar las teorías principales sobre la adquisición del lenguaje como lengua materna, segunda o extranjera.
- Presentar una introducción a las relaciones entre la organización y desarrollo del cerebro y el lenguaje.
- Como eje transversal, también se propone analizar los aspectos éticos involucrados en las tareas de investigación y en la producción de textos académicos.

Contenidos:

1. Psicolingüística: nombre y realidad de la disciplina. Desarrollo histórico. Campos de la psicolingüística. Psicolingüística evolutiva. Generalidades sobre el territorio.
2. Sobre el trabajo intelectual y la elaboración de textos académicos. Aspectos formales y éticos. El plagio.
3. Modelo conductista sobre el aprendizaje del lenguaje. Conceptos teóricos básicos. El método audio-lingual en la enseñanza de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
4. Modelo innatista sobre la adquisición del lenguaje. Conceptos chomskianos básicos. Reconsideración del concepto de error en la adquisición de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
5. Enfoques interactivistas. Conceptos básicos. Baby talk, los aportes de Vygotsky, las propuestas de Bruner. Abordaje comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
6. Moduladores sociales del desarrollo lingüístico. Lenguaje y clases sociales. Construcción del lenguaje en contextos bilingües.
7. Lenguaje y cerebro. Las relaciones entre la organización y desarrollo del cerebro y el lenguaje, la diferenciación hemisférica para las dimensiones estructurales y las dimensiones pragmáticas. Concepto general de las afasias y de los modelos de producción del lenguaje (modelos de logogenes y de lexicones).

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bernstein, B. -1988- *Clases, códigos y control*, Akal Universitaria, Madrid.
2. Brown, H. D. -2000- *Principles of language learning and teaching*, Longman, New York
3. Bruner, J. -1984- *Acción, pensamiento y lenguaje*, Alianza, Madrid.
4. Bruner, J. -1986- *El habla del niño*, Paidós, Barcelona.
5. Chomsky, N. - 1989 [1985] - *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Alianza, Madrid.
6. Gabbiani, B. y L. Peluso -1993- *Lenguaje, pensamiento y educación. Matrices sociales y desarrollo de las habilidades lingüístico-cognitivas*, Editorial Amauta, Montevideo.
7. Richards, J. y T. Rodgers -1999- *Approaches and Methods in Language Teaching*; Cambridge University Press, Cambridge.
8. Siguan, M. -2001- *Bilingüismo y lenguas en contacto*, Alianza Editorial, Madrid.
9. Snow, K. y Ch. Ferguson (eds) - 1977 - *Talking to children. Language input and acquisition*, Cambridge University Press, Cambridge.
10. Vygotski, L. -1979- *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona

Año 2014