



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Lingüística/ Otras

Unidad curricular: Metodología del portugués lengua extranjera

Área Temática:

Semestre: Anual

Responsable del curso: Prof. Agda. Laura Masello

Encargado del curso: Prof. Agda. Laura Masello

Otros participantes del curso:

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	128 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	Proyecto de investigación
TOTAL DE CRÉDITOS	16

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa):

Conocimientos previos requeridos/recomendables: Examen de lengua nivel avanzado

Objetivos:

Proveer a los estudiantes interesados en la enseñanza de lenguas extranjeras del marco teórico necesario para su formación.

Dar al estudiante una visión histórica de la evolución de la enseñanza de las lenguas, los distintos enfoques y metodologías y su relación con las diversas teorías del conocimiento
Apoyar a los estudiantes desde los marcos mencionados para enfrentar las diversas problemáticas durante su práctica.

Sustentar el quehacer del docente o futuro docente en un trabajo investigativo

Contenidos:

1. Principales conceptos en enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
2. Corrientes metodológicas en la enseñanza de las lenguas extranjeras y sus aportes a la didáctica del PLE. Clasificación de enfoques y ejemplos paradigmáticos de cada uno. Sus relaciones con las principales corrientes lingüísticas:
 - a. Enfoques estructuralistas
 - b. Enfoques comunicativos
 - c. Eclecticismo contemporáneo: enfoque por tareas, perspectiva accional, enfoque intercultural
3. Actividades de enseñanza-aprendizaje de PLE
Planificación; secuencia didáctica
Elaboración de material didáctico
Evaluación
4. Métodos y prácticas de enseñanza-aprendizaje de PLE en las diferentes áreas de trabajo:
 - a. Comprensión oral
 - b. Producción oral
 - c. Comprensión escrita
 - d. Producción escrita
 - e. Integración de las áreas
 - f. Dimensión intercultural
 - g. Gramática pedagógica
5. La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras. Diseño de un proyecto individual.
6. Las TICS y la enseñanza de lenguas. Entornos virtuales. Diseño de material didáctico y de cursos para su uso en plataforma.
7. Práctica docente: observación de clases, análisis de clases grabadas o filmadas, auto-observación y reflexión sobre la propia práctica.

Se propone un curso interactivo basado en la alternancia entre la exposición tanto del docente como de los estudiantes y la discusión en grupo y participación activa de los estudiantes. Para ello, el funcionamiento prevé básicamente dos instancias: un encuentro presencial semanal; el trabajo de preparación de los diferentes tópicos por parte del estudiante a través de la búsqueda bibliográfica y mediante el uso de la plataforma EVA.

Las tareas individuales y colectivas no presenciales serán esenciales para desarrollar la dinámica dialógica prevista.

Bibliografía básica:

1. CHISS, J-L. & CICUREL, F. 2005. Cultures linguistiques, éducatives et didactiques. Beacco, J-C., Chiss, J-L., Cicurel, F. et Daniel, V. *Les cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues*. Paris: Presses Universitaires de France. pp. 1-9.
2. KLETT, Estela & VASSALLO, A. (orgs.). 1999. *Enfoques teóricos y metodológicos de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Universidad*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján/ UBA.
3. LAZZARI, Raquel. 2003. *Formação de educadores. Desafios e perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP.
4. LEFFA, Vílson J. 2001. *O Professor de Línguas Estrangeiras*. Pelotas: Educat.
6. MASELLO, L. (Org.) 2008. *Portugués lengua segunda y extranjera en Uruguay*. Mdeo.: Dpto. de publicaciones de la FHCE, UDELAR. ISBN 978-9974-0-0470-2.
7. STURM, Luciane. 2008. A pesquisa-ação e a formação teórico-crítica de professores de línguas estrangeiras. Gil, Gloria & Viera-Abrahão, Maria Helena. *Educação de professores de línguas- os desafios do formador*. Campinas, SP: Pontes Editores. pp 339-350

Año 2016