



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Múltiples carreras

Unidad curricular: Taller de Práctica Docente

Área Temática: Departamento Estudios en Docencia

Plan 1991 - Semestre: 7º y 8º (curso anual)

Responsable del curso: Profa Adjunta María Inés Copello

Encargado del curso: Profa Adjunta María Inés Copello. Asistente Begoña Ojeda

Otros participantes: A determinar.

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI (104 hs)
Monografía	SI
Otros (describir)	El curso participa en un EFI de la FHCE. En ese marco se realizan Proyectos, se ejecutan, evalúan y se presentan los resultados en una Jornada Académica al final del curso.
TOTAL DE CRÉDITOS	20 créditos

Asistencia	Obligatoria
------------	-------------

Permite exoneración	NO
---------------------	----

Forma de evaluación:

- Evaluación PROCESUAL, FORMATIVA Y FORMADORA. Realizada a lo largo de todo el año a través del análisis de informes reflexivos orales y escritos, por la observación del desempeño y compromiso con las prácticas, por la observación del desempeño y compromiso en las diferentes instancias de trabajo en el horario de Taller y extra-clase.
- Evaluación SUMATIVA DE CARÁCTER CERTIFICADOR sobre el alcance de los objetivos de la unidad curricular. Realizada a través del análisis del PORTAFOLIO DIGITAL.

I- OBJETIVOS:

Objetivo General

Practicar con base en fundamentos teóricos y asumir compromiso, con un proceso de enseñanza universitaria, que tiene como contextos de acción la enseñanza universitaria y la educación comunitaria con otras comunidades con las que se interacciona; siempre de carácter dialógico-crítico-

reflexivo-colaborativo, que implica saber interactuar en el seno de un grupo que asume la condición de “Comunidad de Aprendizaje” (CA) y que se desarrolla como un espacio EFI.

Objetivos Específicos:

- 1) Participar activamente de los Talleres teórico-prácticos del curso; a) analizando las características de las actividades que serán realizadas en el curso, b) presentando, discutiendo y argumentando con los colegas tanto sobre los avances de las prácticas que serán realizadas (*Preestrenos*), como sobre las experiencias vividas en las prácticas realizadas (*Comparto la Experiencia Vivida en mi Práctica*).
- 2) Participar del proceso del curso a distancia a través de las actividades implementadas por medio de la PLATAFORMA MOODLE.
- 3) Generar los insumos para el desarrollo de la Práctica de Educación Formal (enseñanza universitaria), a saber: a) contextualización de la situación de práctica, b) planes de clases, c) reflexiones durante el desarrollo de la práctica desde un “Diario Dialógico Reflexivo”, d) elaborar un análisis final a respecto del pasaje por la práctica formal.
- 4) Generar los insumos para el desarrollo de la Práctica Educativa de Encuentro e Interacción con otra Comunidad, a saber: a) Estructurar un Proyecto de Encuentro e Interacción con otra Comunidad b) concretarlo en una Intervención Educativa y detallarla en Encuentros, c) reflexionar sobre la misma a través de “Diario Dialógico Reflexivo” y d) elaborar un análisis final a respecto del Proyecto y de su concreción.
- 5) Iniciar el aprendizaje como investigador, relativo a la interacción dentro de la comunidad académica de educadores a través de escribir un ARTÍCULO para Revista Académica o una COMUNICACIÓN para un evento científico del área educativa.
- 6) Participar de la Jornada de Debates de la Práctica Docente 2016 con presentación de comunicación colectiva, vinculada a la Práctica no Formal, en modalidad Póster y Comunicación Oral.
- 7) Elaborar un PORTAFOLIO DIGITAL que de cuenta del proceso de aprendizaje realizado en las diferentes instancias del trabajo de la asignatura

II- CONTENIDOS:

Se trata de una asignatura TALLER PRÁCTICO presencial semanal y con numerosas ACTIVIDADES en horario EXTRA-CLASE.

De este modo, la descripción del proceso de trabajo informará sobre el contenido:

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE:

Esta unidad curricular se desarrolla en un horario semanal/anual de trabajo del grupo integral (Taller) y en numerosos horarios en que se trabaja de forma individualizada (Práctica de Enseñanza Universitaria, Formal), o en grupos interdisciplinarios (Práctica de Encuentro e Interacción con otra Comunidad La asignatura implica actividades de caracterización, fundamentación y reflexión sobre la realización de las prácticas docentes; el planeamiento-orientado de las mismas, la realización de las prácticas y un proceso de acompañamiento reflexivo durante y luego de realizadas las actividades de

práctica. Este trabajo busca la integralidad de la enseñanza, extensión e investigación. De este modo la Práctica Docente se desarrolla como un EFI e integra el plan de EFIs de la FHCE.

I- Talleres – se realizan actividades grupales dirigidas a la fundamentación teórica, organización y construcción colectiva del trabajo, reflexión crítica dialógica de las actividades.

- Análisis y orientación de la elaboración de Proyectos de Encuentro e Interacción con otra Comunidad, Intervenciones Educativas, Planes de Clases y de Encuentros, Elaboración de Recursos, etc., etc.),
- *Preestreno*: presentación de la práctica planeada hacia el grupo, debate, intercambio de opiniones con vista al enriquecimiento de la misma..
- *Comparto las Reflexiones de mi práctica*: relato reflexivo que es presentado al grupo luego de realizada la práctica. Esta presentación genera un debate grupal que maneja aportes desde las vivencias y los fundamentos teóricos.
- En las discusiones en los talleres se trabajan fundamentos teóricos que luego son profundizados vía artículos de lectura que constan en la Plataforma EVA.,

El trabajo de Taller lleva a vivenciar formas de participación en una *Comunidad de Aprendizaje (CA)*, *interactuando con “amigos críticos”*. Los asuntos de trabajo de esa comunidad son la comprensión del proceso de las prácticas, la vivencia de las mismas (en sus aspectos prácticos, intelectuales y emocionales) y la argumentación de los fundamentos teóricos que se defienden como marco legitimador de las prácticas realizadas.

II- Actividades de organización de: Clases, Proyecto, Intervención Educativa, Encuentros.

Son acompañadas en carácter de orientación y evaluación formativa por los docentes de la asignatura en horario combinado, extra-Taller. En las prácticas de enseñanza en la Universidad los docentes co-orientadores son informados, antes de la actuación, sobre lo planeado y se tiene en cuenta los aportes y opiniones de los mismos.

III – Prácticas Docentes.

III a) Los estudiantes acompañan, como observadores participantes y elaborando diarios de campo, el desarrollo total de una disciplina semestral en el ámbito universitario (o alternativamente en ámbito terciario no universitario). Durante el semestre asumen la conducción de la enseñanza en los períodos que sean acertados con el co-orientador (responsable de la disciplina).

III b) Los estudiantes realizan prácticas en los espacios comunitarios de forma a poner en práctica los Encuentros que conforman las intervenciones Educativas y que derivan del Proyecto de Encuentro e Interacción con otra Comunidad que se ha elaborado.

Las docentes orientadores realizan observaciones presenciales de la conducción de las clases tanto formales en el ámbito universitario como en los Encuentros en variados espacios de la comunidad (dentro de los límites de Montevideo y también comúnmente en el Dpto. de Canelones), con carácter de orientación formativa y durante el tiempo que se considere necesario para una correcta orientación.

Fundamentado en la ZDP vigostkiana, los colegas del curso son co-observadores reflexivos de las prácticas. Esta participación se asume por decisión personal del estudiante y deriva en una reflexión oral y escrita. Es obligatorio el acompañamiento de una práctica, aunque se deja libertad de mayor número de participaciones. Esta actividad ha sido experimentada en 2015. Ha sido evaluada por los

estudiantes como altamente positiva y recomendado por ellos, que en 2016 se establezca como actividad curricular obligatoria.

III c) Reflexión posterior a las prácticas:

- Oralmente

- En el espacio de los Talleres, como descrito al abordar ese contenido del trabajo.

- En reunión entre estudiante- profesor co-orientador y orientador (el profesor de práctica) siempre que se consiguen condiciones para incluir esta actividad.

- Por escrito: elaboración de un Diario Reflexivo Dialógico. El Diario es enviado, vía Plataforma, a la Comunidad de Aprendizaje (docentes orientadoras y estudiantes compañeros del curso) Se lee y se responde con comentarios. Eso podrá dar lugar a una nueva respuesta. De esta manera el proceso se vincula al establecimiento de una Red Dialógica.

De forma optativa los co-orientadores en la práctica formal e integrantes de la comunidad en la no Formal podrán recibir el diario vía correo electrónico o ser invitadas a participar de la Plataforma.

III- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ALARCAO, Isabel, *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*, Portugal, Porto Editora, 1996.
2. BIGGS, John., *Calidad del aprendizaje universitario*, Madrid, Narcea, 2006.
3. BOLIVAR BOTIA, Antonio. “¿De nobis ipsis silemus?”. Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 4, No. 1, 2002.
4. CARLINO, Paula, *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una interroducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.
5. COPELLO María Inés (2010) *Práctica Docente Extra Muros Universitarios – Medios Digitales facilitando el Proceso Reflexivo- Dialógico* Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas, N° 16, 131 a 156, UAM, Madrid, 2010.
6. COPELLO María Inés, OJEDA, Begoña, CUESTA, Ana Victoria y DIMURO, Juan José *Proceso reflexivo-crítico-dialógico en la práctica docente: de la construcción social en la Comunidad de Aprendizaje a la (re)construcción personal*, en GALIAZZI, Maria. do Carmo., AUTH, Milton., MORAES, Roque. y MANCUSO, R (Org.). *Aprender em Rede na Educação em Ciências*, Ed. Unijui, Ijuí, Brasil, Pág.157 a 176, 2008.
7. ORELLANA, Isabel, *La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje, definiendo sus fundamentos, sus prácticas y su pertinencia en educación ambiental*. in SAUVÉ, Lucia., ORELLANA, Isabel. e SATO, Michelle. *Textos escogidos en Educación Ambiental*. Montreal: Université du Québec, 2002.
8. MARCELO, Carlos, *El profesorado principiante. Inserción a la docencia*, Barcelona, Octaedro, 2008.
9. SANCHO GIL, Juana, *El sentido y la práctica de las tutorías de asignaturas en la enseñanza universitaria*, en Jornadas de tutorías y Orientación, Universidad de Granada, <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=826645>, consultado en 10 de octubre 2013, 2001.

10. SANJURJO, Liliana, *Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional*, PRAXIS Educativa, Vol. XVI, N° 1, pp. 22-32, <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/>, consultado en 10 de octubre 2013, 2012.

AÑO 2016