



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller de iniciación al trabajo académico 2

Área Temática: Introductoria

Semestre impar

Responsable del curso: Prof. Adj. Ana María Fernández

Encargado del curso: As. Cecilia Blezio

Otros participantes del curso: integrantes (a determinar) de las líneas de investigación del Instituto de Educación

El total de créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	no
Plataforma EVA	no
Trabajos de campo	15 horas
Monografía	no
Otros (describir)	Informe con propuesta de compromiso para la formación específica y profundización metodológica
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	Sí
----------------------------	-----------

Forma de evaluación: El curso es eminentemente práctico, y requerirá de trabajos por parte del estudiante que serán considerados en la evaluación final. Además, habrá una entrega final con un informe sobre la opción de cada estudiante para el área de formación específica y profundización metodológica, en el que fundamente su opción y haga un compromiso preliminar posibles tareas a desarrollar e intereses. Ese informe deberá acompañarse de la nota de anuencia de un posible tutor dentro de cada opción.

Conocimientos previos recomendables (si corresponde): Es recomendable que los estudiantes hayan aprobado el Taller de iniciación al trabajo académico 1.

Objetivos:

- Enfatizar los aspectos académicos y formales de la investigación en el campo de la educación, así como los parámetros de la ética del trabajo académico.
- Presentar el trabajo académico que se realiza en los distintos departamentos del Instituto de Educación.

- Acompañar al estudiante en su opción sobre el tutor y el área en que desarrollará la formación específica y profundización metodológica.

Contenidos:

El curso se articulará en función de las presentaciones de las líneas de investigación de los cuatro departamentos que conforman el Instituto. Para ello, como aspecto preliminar se trabajará sobre el organigrama de cada departamento y su integración.

Previamente a cada visita, los estudiantes deberán hacer una búsqueda bibliográfica (en bibliotecas, en recursos de Internet) sobre producciones de los integrantes de cada Línea y Departamento, de modo de construir una lista de preguntas o aspectos a tematizar con los docentes invitados. Luego se procederá a la visita y, finalmente, se elaborarán informes de síntesis y nuevas interrogantes sobre cada línea de investigación.

A modo de ejemplo:

corregí

1. Organigrama del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, integración y principales líneas de investigación.
2. Búsqueda bibliográfica (en bibliotecas y en recursos de Internet) de producciones teóricas de las diferentes líneas de investigación.
3. Discusión teórica de sus tópicos principales y sus avances teóricos: concepciones de sujeto, de enseñanza y educación, de lenguaje, de estructura y acontecimiento, aportes del psicoanálisis, entre otros. Confección de una lista de posibles preguntas o aspectos a tematizar con los investigadores de cada línea, en ocasión de sus presentaciones
4. Elaboración de un informe de síntesis y apertura de nuevas interrogantes.
Esquemas similares se repetirán con los otros tres departamentos.

Bibliografía básica:

1. Behares, Luis E. (dir.) (2004) *Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber*, Montevideo, Psicolibros.
2. Behares, L. E. y Colombo, S. (comps.) (2005) *Enseñanza del Saber – Saber de la Enseñanza*, Montevideo, FHCE.corregí
3. Behares, L. E. y Rodríguez Giménez, R. (comps.) (2008) *Cuerpo, lenguaje y enseñanza*, Montevideo, FHCE-UdelaR.
4. Bordoli, E. y Blezio, C. (comps.) (2007) *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza*, Montevideo, FHCE.
5. Caamaño, C. (comp.) (2011) [Reflexión crítica, experiencias e investigación en docencia](#), Montevideo, Grupo Magro.
6. Díaz Genis, A. (comp.) (2011) *Coloquio Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades III y Teoría de la universidad II*, Montevideo, UdelaR (CD-Rom).
7. Fernández Caraballo, A. M. (dir.) *El aprendizaje en cuestión*, Montevideo, de la Fuga.
8. Martinis, P. (comp.) (2011) *Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación no formal*, Montevideo, CSIC-UdelaR.
9. Martinis, P. y Redondo, P. (2015) *Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas*, Buenos Aires, La Crujía.
10. Romano, A., Cantarelli, A., Sosa, F., Bailón, M., Forteza, L. y Santos, L. (2013) *La tradición escolar. Posiciones*, Montevideo, CSIC-UdelaR.

Para confeccionar esta bibliografía se han priorizado las compilaciones, de modo de tener las perspectivas de varios investigadores en cada ítem.
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Año 2016