



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Teoría de la Enseñanza 2

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre impar

Responsable del curso: Prof. Adj. Limber Santos

Encargado del curso: Prof. Adj. Limber Santos

Otros participantes del curso Prof. Luis E. Behares, Prof. Adj. Eloísa Bordoli, Prof. Adj. Ana María Fernández Caraballo, Ay. Joaquín Venturini, Col. Hon. Alejandro Vega.

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Obligatoria
------------	-------------

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Forma de evaluación:

Se gana con el 75% de asistencia al curso.

Se aprueba (por opción de cada estudiante):

1. Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4.
2. Examen final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde.

Objetivos:

1. Introducir al estudiante a la temática teórica en materia de enseñanza, poniendo a su alcance una discusión propedéutica sobre el campo, concentrada en los desarrollos contemporáneos.
2. Presentar en forma crítica algunos problemas puntualmente tratados que hacen al campo, en sus dimensiones epistémica, política, de sujeto y de prácticas.

3. Poner a disposición de los estudiantes algunas reflexiones acerca de problemas teóricamente interesantes de la Enseñanza, incluyendo las líneas más frecuentes de su utilización para el diseño de enseñanza.

Contenidos:

1. Deslindes propedéuticos

- 1.1. La redefinición del campo de la teoría de la enseñanza a principio del siglo XX.
- 1.2. Las teorías pedagógicas y el campo político de la educación.
- 1.3. Cambios en las concepciones del conocimiento.
- 1.4. Discusiones acerca del estatuto epistemológico de los campos que estudian lo educativo.

2. La Enseñanza en el siglo xx: el concepto de “enseñanza educativa” y la relación “enseñanza-aprendizaje”

- 2.1. El surgimiento de la “enseñanza educativa”: principios y parámetros.
- 2.2. La enseñanza y sus relaciones con el aprendizaje en el contexto pedagógico.
- 2.3. Modelos de Didáctica.
- 2.4. Los modelos mediacionistas y metodológicos.
- 2.5. Los modelos conductistas.
- 2.6. Los tecnicismos, el psicologismo y las didácticas psicologizadas.
- 2.7. Los modelos constructivistas.
- 2.8. Críticas a la relación enseñanza-aprendizaje.
- 2.9. La “nueva agenda” de la Didáctica.
- 2.10. Las didácticas epistemologizadas.

3. La delimitación de la enseñanza superior y universitaria como campo de teorizaciones

- 3.1. Delimitaciones clásicas, en relación al saber/conocimiento.
- 3.2. Delimitaciones basadas en el principio de isomorfismo con la enseñanza educativa.
- 3.3. Formatos de la enseñanza superior.
- 3.4. Discusiones sobre la Didáctica universitaria, la transmisión y el didactismo.
- 3.5. El “exceso de pedagogía”, escalonamiento y penetrabilidad.

4. La Enseñanza y las teorías de los grupos

- 4.1. Delimitaciones clásicas del campo grupal.
- 4.2. Aproximaciones epistemológicas de lo grupal.
- 4.3. Grupo y vínculo en el marco de la teoría de Pichon Rivière. Matrices de aprendizaje.
- 4.4. Interrelaciones y afectaciones teóricas del campo de la enseñanza y las conceptualizaciones de lo grupal.

5. La Enseñanza y la teoría del Currículo

- 5.1. Teoría curricular. Génesis y estatuto epistemológico del campo. Interrelaciones con la enseñanza.
- 5.2. Presentación de las principales delimitaciones teóricas de lo curricular.
- 5.3. El currículo como texto de saber-conocimiento. Sujeto y circulación del saber-conocimiento.
- 5.4. Políticas curriculares y relaciones de poder.
- 5.5. La multilocación y los hábitats del saber.
- 5.6. Los saberes elegidos para ser enseñados.

6. La Enseñanza y las cuestiones del saber y el sujeto

- 6.1. Propuesta estructuralista en la teoría de la enseñanza.
- 6.2. Lugar del saber en la teoría de la enseñanza en Chevallard: la transposición didáctica.
- 6.3. Topogénesis y cronogénesis.
- 6.4. Propuestas neomarxistas en la teoría de la enseñanza.
- 6.5. Enseñanza y las relaciones saber-poder a partir de la propuesta de Foucault.

- 6.5. La enseñanza a partir de la noción de sujeto dividido.
- 6.6. Sujeto, saber y deseo en la enseñanza.
- 6.7. La teoría del acontecimiento didáctico.
- 6.8. La ficción didáctica.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. APPLE, Michael (1986) *Ideología y currículo*. Madrid: Ed. Akal,
2. BEHARES, L. E. (2004) (Dir.) *Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber*. Montevideo : Psicolibros Waslala.
3. BEHARES, L. E. (2011) *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de Enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo : CSIC.
4. BORDOLI, E. BLEZIO, C (Comps.) (2007) *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza*. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR.
5. CAMILLONI, A. R. W. de, COLS, S., BESABE, L. y S. FEENEY, *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
6. CHEVALLARD, Yves (1997) *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Buenos Aires: Aique.
7. COLL, C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
8. FERNÁNDEZ CARABALLO (2014) *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo. Ediciones de la Fuga.
9. SANTOS, L. (2011) *Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural*, en Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, Vol. 15, N° 2. Granada: Universidad de Granada. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART5.pdf>
10. SANTOS, L. (2012) *Vaz Ferreira y el "exceso de pedagogía"*, en Didaskomai, N° 2, Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Año 2016