**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera:** Licenciatura en lingüística

**Unidad curricular:** Psicolingüística evolutiva

**Área Temática:** Teorías lingüísticas

**Semestre:** Impar
**Responsable del curso:** Profa. Agr. Beatriz Gabbiani
**Encargado del curso:** Profa. Agr. Beatriz Gabbiani
**Otros participantes del curso:** Ay. Victoria Furtado

**El total de Créditos corresponde a:**

| | |
|---|---|
| **Carga horaria presencial** | **64 horas** |
| **Trabajos domiciliarios** | **SI** |
| **Plataforma EVA** | **SI** |
| **Trabajos de campo** | **NO** |
| **Monografía** | **NO** |
| **Otros (describir) Informe** | **SI** |
| **TOTAL DE CRÉDITOS** | **11** |

| | |
|---|---|
| **Asistencia** | **Libre** |

| | |
|---|---|
| **Permite exoneración** | **SI** |

**Forma de evaluación (describa):** El curso se gana con la realización de tareas presenciales y en plataforma, entre ellas un informe final. La obtención de una calificación promedio de 6 con una calificación mínima de 4 en cualquiera de las pruebas, sustituirá al examen a los efectos de la aprobación del curso. Toda calificación menor conducirá al examen final.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**
No corresponde.

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre las relaciones entre el lenguaje y el contexto psicosocial.

- Presentar el territorio de la psicolingüística y su desarrollo histórico.
- Abordar las teorías principales sobre la adquisición del lenguaje como lengua materna. Discutir el concepto “lengua materna”.
- Como eje transversal, también se propone analizar los aspectos éticos involucrados en las tareas de investigación y en la producción de textos académicos.

**Contenidos:**

1. Psicolingüística: nombre y realidad de la disciplina. Desarrollo histórico. Campos de la psicolingüística. Psicolingüística evolutiva. Generalidades sobre el territorio.
2. Sobre el trabajo intelectual y la elaboración de textos académicos. Aspectos formales y éticos. El plagio.
3. Breve presentación de las relaciones entre el cerebro y el lenguaje.
4. Modelo conductista sobre el aprendizaje del lenguaje. Conceptos teóricos básicos. Limitaciones y críticas.
5. Modelo innatista sobre la adquisición del lenguaje. Conceptos chomskianos básicos. Limitaciones y críticas.
6. Enfoques interactivistas. Conceptos básicos. Baby talk, los aportes de Vygotski, las propuestas de Bruner. Limitaciones y críticas.
7. Moduladores sociales del desarrollo lingüístico. Lenguaje y clases sociales. Construcción del lenguaje en contextos bilingües.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bernstein, B. -1988- *Clases, códigos y control*, Akal Universitaria, Madrid.

2. Brown, H. D. –2000- *Principles of language learning and teaching,* Longman, New York

3. Bruner, J. -1984- *Acción, pensamiento y lenguaje*, Alianza, Madrid.

4. Bruner, J. -1986- *El habla del niño*, Paidós, Barcelona.

5. Chomsky, N. – 1989 [1985] – *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso.* Alianza, Madrid.

6. Gabbiani, B. y L. Peluso -1993- *Lenguaje, pensamiento y educación. Matrices sociales y desarrollo de las habilidades lingüístico-cognitivas*, Editorial Amauta, Montevideo.

7. Siguan, M. -2001- *Bilingüismo y lenguas en contacto*, Alianza Editorial, Madrid.

8. Snow, K. y Ch. Ferguson (eds) – 1977 – *Talking to children. Language input and acquisition*, Cambridge University Press, Cambridge.

9. Vygotski, L. -1979- *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona

10. Yule, George –1998- *El lenguaje*, Cambridge University Press, Madrid.

Obs.: El material de apoyo para cada uno de los puntos del programa se encuentra a disposición en la plataforma Moodle de Facultad.

**Año 2016**