



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación y desarrollo. Futuros posibles (Optativa)

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: 6to

Responsable del curso: Prof. Agr. Pablo Martinis

Encargado del curso: Asist. Álvaro Silva Muñoz

Otros participantes del curso (cargos y nombres):

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	2 parciales
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa):

Constará de dos instancias parciales:

- 1) Análisis prospectivo de algún documento educacional;
- 2) Elección de un área temática central de la agenda pública actual (que no sea “educación”) y realización de un ejercicio prospectivo, a la luz de sus implicancias para la educación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): NO

Objetivos:

1. Introducir a los estudiantes en la temática de la prospectiva.
2. Visualizar los desafíos que las dinámicas y el desarrollo de las sociedades contemporáneas plantean a la educación.
3. Tender a visualizar algunos escenarios posibles.

Contenidos:

1. Abordaje de diversas posturas dentro del campo de la prospectiva.

1.1 - Acercamiento conceptual

- 1.1.1 - Noción de prospectiva y relación con otros campos disciplinares vinculados a la educación (especialmente planificación educativa, metodología y epistemología)
- 1.1.2 - Relación prospectiva - retrospectiva
- 1.1.3 - Relación prospectiva - utopía
- 1.1.4 - Conceptualizaciones propias del campo de la prospectiva: tendencias, indicios de cambio, estrategias de actores.

1.2 - Introducción a algunos métodos en el campo de la prospectiva

- 1.2.1 - Método de escenarios y noción de "futurible"
- 1.2.2 - Método de "expertos"
- 1.2.3 - Algunas técnicas básicas: matriz de análisis FODA, método Delfos, matriz booleana.

- 2 - Nociones prospectivas y su relación con el desarrollo

- 2.1 - Incertidumbre y bifurcación: pensar la incertidumbre según binomios en diálogo: fines - medios, las partes - el todo, apuesta - realización
- 2.2 - "Momento de verdad" (Arendt)
- 2.3 - El binomio estructura - cultura en educación. El cambio educativo
- 2.4 - Las utopías reales (Olin Wright)

- 3 - Abordaje del proceso de globalización y su impacto sobre los diversos tipos de prácticas educativas.

- 3.1 - La revolución científico - técnica;
- 3.2 - La multiculturalidad;
- 3.3 - Las transformaciones en el proceso de socialización.

4. Los desafíos que se plantean a la educación en el futuro inmediato en cuanto a:

4.1 - La educación básica

- 4.1.1 - Los desafíos de cobertura y calidad (los procesos de segmentación y desarticulación). La educación como derecho (UNICEF, 2012)
- 4.1.2 - El desafío de los contenidos
- 4.1.3 - El desafío de las nuevas formas de gestión de las instituciones educativas

4.2 - La educación universitaria

El papel del conocimiento, el acceso a este nivel educativo, su articulación con un proyecto nacional de desarrollo endógeno (con incorporación tecnológica e innovación). El Plan Estratégico Nacional para la Ciencia, Tecnología e Innovación (PENCTI, 2009)

4.3 - Los espacios educativos alternativos o "no formales":

4.3.1 - ¿Espacios compensatorios o transformadores?

4.3.2 - El desafío de la necesaria articulación entre espacios "no formales" y "formales". La Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (ENIA, 2010 – 2030).

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arocena, Rodrigo (1992): *¿Prospectiva desde el Uruguay?*, Montevideo, Trilce.
2. Arocena, Rodrigo y Caetano, Gerardo (2007): *Uruguay: agenda 2020*, Montevideo, Editorial Taurus.
3. Beinstein, J. (s/d): *Técnicas de prospectiva científica y tecnológica*, en Martínez, E. (editor) (s/d): *Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología*.
4. Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (ENIA) 2010 – 2030. Bases para su implementación, Montevideo, 2008.
5. Glay Mejía, J. (s/d): *Métodos y técnicas para el análisis estratégico y prospectivo*.
6. Godet, M. (s/d): *La caja de herramientas de la prospectiva estratégica*, Cuaderno No. 5 de la Colección "Cuadernos de LIPS", Prospektiker, Guipúzcoa (España).
7. Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) (2014): *Informe sobre el estado actual de la educación en Uruguay*, Montevideo, INEEEd.
8. Morin, E. (2000): *Los siete saberes necesarios para una educación del futuro*, UNESCO.
9. Silva Muñoz, A. (2010): *Prospectiva en educación: el binomio calidad – inclusión como trama para pensar el futuro de la educación*, en Silva Muñoz, A. (comp.) (2010): *¿Futuro para la educación o educación para el futuro? Algunas claves para el desarrollo de prospectiva en educación a través de breves ejercicios*, Montevideo, Ediciones IDEAS.
10. Silva Muñoz, A. (2011): *La noción de "momento de verdad" en Hannah Arendt como una clave para un análisis prospectivo de algunas políticas educativas actuales en Uruguay*, Revista "Fermentario" (ISSN 1688-6151), No. 5, revista digital arbitrada del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Instituto de Educación (FHCE, UdelaR), publicado el 26/8/2011. Disponible en:
<http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/57>