



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Enseñanza y Aprendizaje I

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: par

Responsable del curso: Prof. Adj. Ana María Fernández Caraballo

Encargado del curso: As. Cecilia Blezio, Ay. Joaquín Venturini

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SÍ
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SÍ
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa):

Se realizarán dos parciales que consistirán en la producción de artículos académicos en donde se trabajarán problemáticas teóricas o teórico-prácticas en relación a los contenidos y objetivos planteados para el curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): NO

Objetivos:

1. Introducir al estudiante en las principales líneas de reflexión teórica de las teorías del aprendizaje psicopedagógicas del s. XX, con énfasis en autores concepciones clásicas de la psicología evolutiva que han tenido gran incidencia en el campo de la educación.
2. Introducir al estudiante en las principales perspectivas críticas contemporáneas del psicologismo, orientadas especialmente por la epistemología y el análisis del discurso francés, así como por reflexiones actuales revisionistas de la psicología.

3. Introducir al estudiante en la teoría psicoanalítica como abordaje crítico y/o complementario de las hipótesis psicologistas desde otra teoría del “psiquismo”, teoría que bordea las nociones desarrollistas y evolucionistas aunque subvirtiendo estas nociones, abriéndose a una perspectiva más dialéctica del sujeto y la cultura.

Contenidos:

Durante la primera mitad del siglo XX, culminando la herencia de consolidación del campo psi al interior de las “ciencias humanas”, la psicología se constituyó en el campo empírico y disciplinario bisagra entre la concepción moderna (cartesiana) del sujeto y la base naturalista y positivista de la mente. El conductismo, el cognitivismo, la psicología genética, el guesaltismo y otras corrientes se enmarcan en el movimiento de esta consolidación discursiva. Muchas veces, entre psicología y pedagogía se estableció una relación unidireccional de tipo conocimiento fundamental → aplicación técnica en procesos educativos, bajo el entendido de que entre ambos campos disciplinarios existe una relación de género próximo. Asistimos al nacimiento de la psicopedagogía, un campo fértil en indagación teórica y en resolución de problemas prácticos, de gran importancia en las interrelaciones entre el ámbito de la educación y el ámbito de la salud. Desde el punto de vista de las mutaciones discursivas en la enseñanza y la educación, la tendencia a la disolución de la noción de la enseñanza en el “aprendizaje” y la “educación” alcanzó su máximo grado (punto de saturación) en este período. La didáctica (referente a la enseñanza) pasó a ser concebida como un mero complemento de intervención práctica en los complejos procesos de aprendizaje de carácter individual, o bien endógenos y relativamente espontáneos (teorizados y atendidos por la psicopedagogía).

Ahora bien, desde la década del 80 y el 90, la pedagogía y la didáctica se han ido desenmarcando del predominio del psicologismo anterior. Estas disciplinas se abrieron a la reflexión interdisciplinaria, en algunos casos con predominio de otras “ciencias sociales”, como sociología, ciencias políticas, antropología cultural u otras. El caso de las consecuencias del psicoanálisis para la reflexión pedagógica merece especial atención, dado que la teoría psicoanalítica ofrece el “reverso del aprendizaje”, al decir de S. Paín, es decir, una teoría de los procesos de aprendizaje que implica al desaprendizaje, al desorden anímico y subjetivo, al inconsciente como estructura que se resiste a una teorización sistémica y positiva. Recordemos que Michel Foucault, quien caracterizó a la psicología como una de las ciencias humanas paradigmáticas nacidas en el s.XIX, vio en el psicoanálisis, junto a la lingüística y la etnología estructuralistas, una “contraciencia humana”, en tanto la teoría de Freud avanza de frente hacia lo “impensado”, mientras que las ciencias humanas le habrían dado constantemente la espalda. Desde esta perspectiva crítica, interesa rever los postulados principales de las teorías psicológicas del aprendizaje para contrastarlas con sus propias fronteras y bordear sus limitaciones, así como ofrecer una perspectiva crítica que permita tomar distancia de tales postulados.

Bibliografía básica:

Braunstein, N. (1975) *Psicología, ideología, ciencia*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1982.

Burman, E. (1994) *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid: Visor, 1998

- Freud, S. (1905) Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras completas. Volumen VII*. Buenos Aires: Amorrortu, 1992
- Freud, S. (1923) El yo y el ello. En S. Freud, *Obras completas. Volumen 19*. Buenos Aires: Amorrortu, 1992.
- Pain, S. (1985) *Estructuras inconscientes del pensamiento. La función de la ignorancia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Parker, I. (2007) *La psicología como ideología*. Madrid: Catarata, 2010.
- Piaget, J. (1947) *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psiqué, 1964.
- Piaget, J. (1964) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Skinner, B. F. (1974) *Sobre el conductismo*. Buenos Aires: Planeta, 1994.
- Vigotsky, L. "Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores (1931)". En Vigotsky, L. (1983) *Obras escogidas, Tomo III*, Madrid: Visor, pp. 11-339.

El resto de la bibliografía será consignado durante el curso.

Año 2016