



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Metodología de la Investigación II

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: 8vo.

Responsable del curso: Prof. Adj. Felipe Stevenazzi

Encargado del curso: Prof. Adj. Felipe Stevenazzi

Otros participantes del curso: Ay. Soledad Pascual

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Forma de evaluación (describa):

- **Parcial** de carácter conceptual de forma individual y presencial.
- **Taller:** en el marco del curso se propone la realización de trabajo de campo, incorporándose en investigaciones que se vienen realizando, en modalidad de taller se realizará seguimiento de ese trabajo, exposición de avances, técnicas utilizadas y análisis, dentro del horario del curso.
- **Informe grupal:** que de cuenta del trabajo de campo realizado, la caracterización de la/s técnica/s utilizadas, el análisis de la información recabada. En forma individual y como apartado cada estudiante elaborará una reflexión crítica sobre el trabajo desde la perspectiva cualitativa en el proceso de formación.

Objetivos:

1. Permitir a los estudiantes un acercamiento a la lógica de la investigación cualitativa.
2. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales.
3. Acercar a los estudiantes a la producción de investigación cualitativa en educación.
4. Realizar una experiencia inicial de acercamiento a la práctica de la investigación desde esta perspectiva.

Contenidos:

Métodos, metodología o paradigma cualitativo. ¿Cualitativo vs. Cuantitativo?

La discusión / decisión metodológica en investigación educativa.

Métodos cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación en educación.

Especificidad de la investigación en Educación. Campo conceptual y problemas de investigación.

La educación como campo de investigación dentro de las ciencias sociales.

La decisión metodológica y su necesaria sustentación y coherencia con abordajes teóricos de la problemática educativa.

Aproximación a la ética de investigación. Conductas éticas en investigación educativa.

Etnografía y reflexividad. Proceso de investigación etnográfica e investigación en Educación.

Investigador y trabajo de campo. Extrañamiento, descentramiento y apertura al “punto de vista del nativo”, implicación, extranjería y apertura de la mirada.

Los aportes metodológicos de las investigaciones etnográficas de Justa Ezpeleta y Elsie Rockwell.

Aproximación a la investigación etnográfica. Leyendo etnografías.

La interlocución como forma de construcción de conocimiento etnográfico y su registro escrito.

Escritura etnográfica y posicionamiento del investigador. Escritura y alteridad. Cómo dar cuenta de las relaciones construidas en el proceso etnográfico a través del registro escrito.

Intertextualidad. La articulación entre conceptos y campo etnográfico.

El diseño de la investigación. La importancia del marco conceptual.

El análisis de datos cualitativos con software, acercamiento al software libre RQDA

Delimitación de problemáticas educativas dentro del marco conceptual de las ciencias sociales.

Marco conceptual, acotamiento de problemas a abordar y formulación de preguntas de investigación.

Relación entre objetivos, marco conceptual y estrategias metodológicas.

Algunas formalidades relativas a la presentación académica.

Acercamiento a la práctica etnográfica.

Ingreso al campo y ética de la investigación. Negociación y establecimiento de acuerdos de trabajo.

Observación y formas de registro de observación. Comportamientos éticos y manejo de la información registrada.

Límites y alcances de la observación participante. ¿Observar, participar, intervenir?

Descripción densa e interpretación de interpretaciones en la producción de conocimiento

etnográfico.

La técnica de entrevista. Situación de interlocución, asimetrías y poder. Entrevista y discurso. Entrevista en profundidad. Historias de vida.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BATTYANNY, Karina; CABRERA, Mariana (coords.). (2011) Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial, Montevideo, UDELAR-CSE.
2. CABRERA, Mariana. (2010) “Acuerdos de paz o derrota de ambos bandos. Una aproximación al debate cualitativo-cuantitativo en ciencias sociales en base a dos propuestas”. In: RASNER, Jorge (Coord.). De la epistemología a la metodología y viceversa. Una aproximación a la investigación en ciencias humanas y sociales, Montevideo, UCEP-Udelar, pp. 139-176.
3. Corbetta, Piergiorgio (2003) La entrevista cualitativa. En: Corbetta, Piergiorgio Metodología y técnicas de investigación social, Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España, pp. 343-373
4. GEERTZ, Clifford. (1997) “Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura”. En: GEERTZ, C. La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa, pp. 19– 40.
5. GHASARIAN, Christian. (2008) “Por los caminos de la etnografía reflexiva”. En: GHASARIAN, C. et alter. De la etnografía a la antropología reflexiva, Buenos Aires, Del Sol, pp. 9 – 42.
6. GOETZ, J. y LE COMPTE (1990). Etnografía y diseño cualitativo, Barcelona, Morata.
7. GUBER, ROSSANA.(1991) El salvaje metropolitano: a la vuelta de la antropología postmoderna, reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós, 383p.
8. REDONDO, Patricia. (2004) Maestros, escuelas y pobreza”. In: REDONDO, P. Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación, Buenos Aires, Paidós, 2004.
9. ROCKWELL, Elsie. La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós, 2009.
10. SAUTU, Ruth et alt. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO, 2005.