



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Unidad curricular: Teoría y Práctica del Currículum**

**Área Temática: Educación**

**Semestre: 8°**  
**Plan 1991**

**Responsable del curso:** Prof. Adj. Eloísa Bordoli

**Encargado del curso:** Prof. Adj. Eloísa Bordoli

**Otros participantes del curso:** Prof. Adj. Limber Santos, CH Stefanía Conde

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>96 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	Si
<b>Plataforma EVA</b>	Si
<b>Trabajos de campo</b>	Si
<b>Monografía</b>	Opcional
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13 créditos</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria</b>
-------------------	--------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Forma de evaluación (describa):**

El curso es teórico-práctica. Esto exige un 75 % de asistencia para ganar el curso y la realización de dos trabajos prácticos.

Para aprobar el curso el estudiante podrá elegir entre las siguientes modalidades:

- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1° o del 2°, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.
- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
- Por monografía.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):** No corresponde.

## **Objetivos:**

1. Conocer el origen de la Teoría Curricular, las principales corrientes actuales así como sus nudos problemáticos dentro del campo de las Ciencias de la Educación.
2. Generar ámbitos de reflexión que habiliten la lectura y análisis crítico de diferentes diseños, documentos y prácticas curriculares.
3. Proporcionar las herramientas teóricas y prácticas para que los futuros docentes puedan desarrollar investigaciones en el campo curricular y participar en la elaboración de diseños curriculares.

## **Contenidos:**

### **1. El campo curricular**

- 1.1 Configuraciones discursivas de la didáctica moderna y sus relaciones con el campo curricular
- 1.2 El estatuto epistemológico del campo curricular: ¿es posible postular un campo teórico para el curriculum?
- 1.3 Las discursividades sobre el curriculum y su relación con el campo pedagógico y didáctico. El curriculum como producto y como proceso.
- 1.4 El curriculum como texto del saber: la transposición didáctica. La fenomenología de lo curricular: topogénesis y cronogénesis.

### **2. Presentación y análisis de diferentes perspectivas teóricas en torno a la problemática curricular**

- 2.1 El curriculum desde la perspectiva tecnicista.
- 2.2 El curriculum desde perspectivas prácticas.
- 2.2 El curriculum desde perspectivas críticas. El curriculum oculto.
- 2.4 El curriculum desde perspectivas postestructuralistas.
- 2.5 El curriculum como discurso mínimo de saber.

### **3. El campo curricular como objeto de investigación**

- 3.1 La construcción del objeto de estudio, definición de problema de investigación curricular.

3.2 Análisis de diferentes documentos, diseños y prácticas curriculares.

3.3 Lectura crítica de los currícula implementados en distintos niveles del Sistema Educativo.

3.4 Análisis de diversas propuestas curriculares en el ámbito de la Educación Extraescolar.

**Bibliografía básica:**

1- APPLE, Michael. *Ideología y currículo*. Ed. Akal, Madrid, 1986.

2- BORDOLI, E. “Más continuidades que cambios en las Políticas Curriculares de la Educación Básica en Uruguay (1985-2013)” en VI Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas”, Programa de Políticas Educativas, NEPI /AUGM; Santa María, 2014 (PP 193-203).

3- BORDOLI, E. BLEZIO, C (Comps.). *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Montevideo, 2007.

4- CHEVALLARD, Yves. *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Aique, Buenos Aires, 1997.

5 - de ALBA, Alicia. *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila editores, Buenos Aires, 1998.

6 - DEWEY, John. *El niño y el currículo*. Ed. Losada, Buenos Aires, 1962.

7 - DIAZ BARRIGA, A. *Didáctica y curriculum*. Ed. Nuevomar, México, 1985.

8 - FRIGERIO, G. *Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Tomo I. Miño y Dávila, Argentina, 1994.

9- KEMMIS, S. *El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción*, Ed. Morata, Madrid, 1988.

10- TYLER, R. *Principios básicos del currículo*. Troquel, Buenos Aires, 1949.

**Año 2016**