



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Todas**

**Unidad curricular: Proyecto Tutorías entre Pares 2016-  
segundo semestre**

**Área Temática:**

**Semestre:** Anual (Duración del proyecto: agosto y octubre 2016 – febrero - marzo 2017, un total de 40 horas de trabajo)

**Responsable del curso (cargo y nombre):** Profa. Adj. Gabriela Esteva (UAE) y Asistente Mercedes Couchet (PROGRESA)

**Encargado del curso (cargo y nombre):** Profa. Adj. Gabriela Esteva (UAE) y Asistente Mercedes Couchet (PROGRESA)

**Otros participantes del curso (cargos y nombres):--**

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>40</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	
<b>Redacción artículo de revista</b>	<b>Opcional</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>4</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria 75% actividades</b>
-------------------	------------------------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Formas de evaluación (describa):**

Participación en al menos el 75% de las actividades programadas. Presentación de un informe individual

## **Perfil del/la tutor/a:**

- Estudiantes avanzados de todas las carreras que tenga al menos los créditos ganados de 6 unidades curriculares.
- Interesados en interactuar con estudiantes ingresantes y generar actividades de diverso tipo que favorezcan el aprendizaje y la integración a la facultad.
- Dispuesto a formarse, conformar un equipo con estudiantes de otras licenciaturas y tecnicaturas y trabajar en equipo con un proyecto común
- Interesados en participar en todos aquellos eventos de promoción de la oferta educativa de la facultad y orientación en las carreras de la facultad: a modo de ejemplo ExpoEduca, Universidad Abierta, La Previa Tocó Venir, Bienvenida a la generación, etc

Conocimientos previos requeridos

Tener una trayectoria académica de al menos 6 asignaturas aprobadas.

## **Objetivos de formación**

- Crear un equipo de estudiantes solidario abocado a trabajar en pos de la integración social y académica de los estudiantes ingresantes.
- Promover el trabajo interdisciplinar e intergeneracional.
- Respalda las trayectorias educativas tanto de los estudiantes tutores como de los tutorados.
- Fortalecer la identidad como estudiante de FHCE
- Contribuir a la divulgación del papel de las Humanidades a través de actividades en el medio

## **Contenidos del curso:**

-Para favorecer la comprensión crítica del rol del tutor, las docentes trabajarán los problemas del contexto educativo universitario poniendo especial énfasis en los relativos al abandono o rezago al inicio de la carrera y sus múltiples causas. En este sentido, se abordarán algunas de las acciones que la Udelar ha puesto en marcha en el marco de la Segunda Reforma Universitaria. En este marco se introducirán a los estudiantes en la comprensión crítica de tres conceptos clave: características de la tutoría entre pares (TEP) y su tipología, el rol del tutor, la noción de comunicación y del trabajo en desde una perspectiva multidimensional.

## **Cronograma de actividades de los tutores entre 2016-2017.**

-Agosto - Octubre 2016:

Participación ExpoEduca Montevideo. Curso de formación y elaboración del proyecto de los tutores pares para el trabajo con los estudiantes de la generación 2016 y participantes del curso IVA (8 hs teóricas y 4 hs prácticas)

-Febrero 2017:

- Atención mesa inscripciones (6 horas prácticas)

- Preparación mesa y Bienvenida generación 2017 (2 horas prácticas)

-Marzo 2017:

Bienvenida a la Generación

Auto-Presentación del equipo y su proyecto en el curso de Integración a la Vida Académica (IVA). Apoyo Académico Espacio Tutorías

### **Estrategias de enseñanza**

En el componente de formación teórica se privilegiará la participación estudiantil en equipos de trabajo en modalidad taller. Se promoverá el intercambio de experiencias con los Tutores Pares 2016.

Durante el proceso de ejecución del plan los estudiantes contarán con la orientación y apoyo docente por parte de UAE y Progresá al menos de frecuencia quincenal y/o a demanda. Contarán para trabajar con el espacio de las Tutorías entre Pares.

Al final del proceso se realizará un taller de sistematización de la práctica a cargo de la Unidad de Extensión como apoyo a la realización del informe final

### **Bibliografía**

Universidad de la República, Memoria del Rectorado 2006-2014 (2014) Trabajando por una segunda reforma: la universidad para el desarrollo. Ediciones Universitarias. Montevideo

Udelar, Comisión Sectorial del Enseñanza, (2005) El estudiante universitario: una aproximación al perfil de ingreso, Grupo de Trabajo Formación Docente,  
------(2011) Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria,  
------(2008) Tutorías universitarias en la formación de grado,  
CSE, PROGRESA (2012) : Tutorías entre pares. La experiencia de la Universidad de la República. Taller Gráfico. Montevideo .

Universidad de la República, Rectorado (2010): "Camino a la Renovación de la Enseñanza". En: Hacia la Reforma Universitaria nº 11, Rectorado, Montevideo, UdelAR

**Año 2016-2017**