



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Psicología Evolutiva I

Semestre: 3

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Luis E. Behares

Encargado del curso: Asist. Cecilia Blezio

Otros participantes del curso: Doc. Libre Susana Colombo, Ayudantes Juan Manuel Fustes y Joaquín Venturini. Invitados: Dra. Laura Musto, Bach. Mauricio Golfarini

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN *	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- Introducir al estudiante en las lógicas de la investigación del desarrollo cognitivo, del aprendizaje y de otros conceptos que conforman el campo de la psicología evolutiva.
- Orientar la reflexión acerca de la importancia y problemas de la transferencia de las conceptualidades del campo psicológico a las tradiciones de la enseñanza y la educación.
- Fomentar e instrumentar el acceso directo del estudiante a los textos originales del campo de investigaciones y producción teórica.
- Impulsar desde la escritura y la reflexión sobre ella las capacidades de producción académica de los estudiantes.

Contenidos:

1. Lugar de las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Su relación con la Teoría de la Enseñanza y la Teoría Pedagógica. Las interacciones prácticas interdisciplinarias.
2. Antecedentes de la cuestión en los siglos XVIII y XIX. Las investigaciones de Jean Itard.
3. Los modelos organicistas. Reflexología y psicometría.
4. Los modelos conductistas. Generaciones conductistas y teorías del aprendizaje.
5. La Epistemología Genética.
6. El interaccionismo de Lev S. Vigotsky.
7. Los enfoques propios de la Psicología Cognitiva. Innatismo y preformación. Discusiones de Noam Chomsky, consideradas en lo que podrían aportar al campo.

Bibliografía básica (únicamente diez entradas):

1. Itard, Jean (1801, 1806) "Relatórios de Jean Itard". En: Banks-Leite, Luci e Izabel Galvão (orgs.) (2000) **A educação de um selvagem. As experiências pedagógicas de Jean Itard**. Cortez Editora, São Paulo; pp. 119-229.
2. Mannoni, Octave (1969) **La otra escena. Claves de lo imaginario**, Amorrortu, Buenos Aires, 1979.

3. Thorndike, Edward (1898) "Animal Intelligence: An Experimental Study of the Associate Processes in Animals", **American Psychologist**, Vol. 53, N° 10, pp. 1125-1127.
4. Thorndike, Edward (1901) "The Evolution of the Human Intellect". **Popular Science Monthly**, New York, Vol. LX, nov. 1091 - abr. 1902, pp. 58-65.
5. Piaget, Jean (1923) **El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño (I)**, Guadalupe, Buenos Aires, 1983 (1946, 3ª edición aumentada).
6. Piaget, J. (1947) **Psicología de la inteligencia**, Psiqué, Buenos Aires, 1964.
7. Piaget, Jean (1964) **Seis estudios de psicología**, Seix Barral, Barcelona.
8. Vigotsky, Lev. S. "Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores (1931)". Vigotsky, Lev S. (1983) **Obras escogidas**, Visor, Madrid; pp. 11-339.
9. Chomsky, Noam (1975) **Reflexiones sobre el lenguaje**, Sudamericana, Buenos Aires.
10. Chomsky, Noam (1986) **El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso**, Alianza, Madrid, 1989.

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Año 2013