



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Seminario I “Educación rural y Didáctica Multigrado”

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 19 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Limber Santos

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Limber Santos

Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Monografía	X
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- Presentar y analizar las líneas generales de la Pedagogía Rural, como corpus teórico históricamente construido en el Uruguay.
- Indagar sobre la vertiente didáctica de la pedagogía rural, en relación a la existencia de formatos con estructura multigrado y sus efectos sobre la enseñanza.
- Profundizar en las investigaciones sobre Didáctica Multigrado y sus variantes en el contexto nacional, latinoamericano y europeo.
- Relacionar las diversas construcciones teóricas respecto a Didáctica Multigrado con las líneas de investigación sobre lo didáctico del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje.
- Generar las bases y condiciones académicas para que los estudiantes inicien sus proyectos de investigación sobre las temáticas abordadas.

Contenidos:

- Pedagogía rural uruguaya: trilogía fundante Ferreiro, Ferrari, Espínola Espínola; segunda trilogía Ferreiro, Jorge, Abadie Soriano; consolidación conceptual en Julio Castro; Escuelas Granja; Misiones Sociopedagógicas; Programa para Escuelas Rurales de 1949; Instituto Normal Rural; Núcleo Escolar Experimental de la Mina; el primer quiebre de 1961 y los años del ICER; el período pos dictadura; el segundo quiebre de 1999 y los años de reconstrucción.
- La configuración multigrado, sus variantes y sus efectos sobre la enseñanza. La tríada espacios, tiempos, recursos en la tradición magisterial rural.
- Didáctica multigrado como construcción teórica más allá de la escuela rural y sus conceptos fundamentales: el potencial de la interacción entre pares asimétricos, la enseñanza diversificada, la atención a la diversidad desde lo didáctico, la circulación de saberes.
- La dimensión epistemológica de la Didáctica Multigrado: los saberes y sus transformaciones, su circulación, su multilocación, los saberes designados para ser enseñados y sus características, la burocratización del saber.
- La dimensión pedagógica de la Didáctica Multigrado: los escenarios institucionales multigrado, la vinculación con el medio y los nuevos formatos en las políticas educativas.
- La enseñanza en la Didáctica Multigrado: la transmisión, las tutorías, la diversificación, el abordaje del currículo y la configuración de los elementos de la práctica educativa.
- El aprendizaje en la Didáctica Multigrado: el aprendiente y su relación con el saber, las interacciones, la relación tutor-tutoriado, el aprendizaje en lo grupal.
- La Didáctica Multigrado como objeto de investigación: proyecto en Quehacer Educativo; proyecto de Departamento de Educación para el Medio Rural (Uruguay); escuelas plurigrado, Universidad de Buenos Aires (Flavia Terigi); Universidad de Playa Ancha, Chile (Carlos Moreno); classes multisseriadas y pedagogia do campo (Brasil); I+D sobre multigrado, Universidad de Barcelona (España, Francia, Portugal, Chile y Uruguay); Melanie Uttech (México); Bustos, Boix, Abós (España); Learning and teaching in multigrade setting, Angela Little, Universidad de Londres; Rural Wings (Europa); Multigrade School Education, Angela Little y Pridmore Pat, Universidades de Londres, Egeo y Cádiz; Network of Multigrade Education (Unión Europea).

Bibliografía básica: El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BEHARES, Luis (2004) (comp.) *Didáctica mínima. Los acontecimientos del saber*. Montevideo: Psicolibros.
2. BOIX, Roser (2011) ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. En *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 15, Nº 2, Universidad de Granada: Granada. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev15ART5.pdf>
3. BUSTOS, A. (2007) Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 11 (3), 1-26. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113COL5.pdf>
4. CHEVALLARD, Yves (1991) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
5. FERREIRO, Agustín (2010) *La enseñanza primaria en el medio rural*. Montevideo: Ministerio de Relaciones Exteriores, CEIP, CETP.
6. SANTOS, Limber (2010) Políticas educativas y formatos escolares, en revista *Políticas Educativas*, V.4, Nº 1, Porto Alegre, 2010. <http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1595>
7. SANTOS, Limber (2011) Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. En *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 15, Nº 2, Universidad de Granada: Granada. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev15ART5.pdf>
8. SOLER, Miguel (1996) *Educación y vida rural en América Latina*. Montevideo: FUM-ITM.
9. SOLER, Miguel (2005) *Réplica de un maestro agredido*. Montevideo: Trilce.
10. UTTECH, Melanie (2001) *Imaginar, facilitar, transformar*. México: Paidós.

Año 2013