



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Seminario I “Pedagogía social y construcción de alternativas en educación formal y extraescolar”.

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 19 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Pablo Martinis

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Pablo Martinis

Otros participantes del curso (nombres y cargos): Integrantes de la Línea de Investigación “Pedagogía social y escuela”.

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

| TIPO DE CURSO | DE | X | ASISTENCIA | X | FORMA DE EVALUACIÓN | DE | X |
|------------------|----|---|------------------------------|---|---------------------|----|---|
| Teórico | | | Asistencia Libre | | Parciales | | |
| | | | | | Examen | | |
| | | | | | Informe | | |
| | | | | | Monografía | | |
| Teórico-práctico | | | Asistencia obligatoria (75%) | | Parciales | | |
| | | | Asistencia libre | | Trabajos prácticos | | |
| | | | Asistencia a prácticos | | Informe | | |
| | | | | | Examen | | |
| | | | | | Monografía | | |
| Práctico | | | Asistencia obligatoria (75%) | | Parciales | | |
| | | | | | Trabajos prácticos | | |
| | | | | | Informe | | |
| Seminario | | x | Asistencia obligatoria (75%) | x | Monografía | | x |
| | | | | | Informe trabajo | | |
| | | | | | pasaje de curso | | |
| | | | | | Trabajos prácticos | | x |

Objetivos:

1. Ubicar la Pedagogía Social como disciplina dentro del campo de las teorías sobre la educación
2. Introducir a los estudiantes en el estudio de perspectivas teóricas pos-críticas que aborden las relaciones entre educación y sociedad.
3. Trabajar la noción “alternativas pedagógicas” y discutir su potencialidad para abordar aspectos de la realidad educativa uruguaya contemporánea.
4. Identificar y analizar experiencias educativas que presenten aspectos alternativos en cuanto a las nociones de sujeto de la educación, tiempo pedagógico y espacio educativo.
5. Realizar actividades de investigación articuladas con procesos de extensión en curso en el Programa Integral Metropolitano y en el marco del EFI “Diálogo de saberes entre Enseñanza Media y Universidad”.

Contenidos:

1. **Introducción al abordaje de la Pedagogía Social.** Antecedentes de la constitución del campo de la Pedagogía Social. Pedagogía social, educación formal y educación extraescolar. Aportes de la Pedagogía Social a los procesos de extensión universitaria.
2. **Perspectivas teóricas para pensar la constitución de alternativas pedagógicas.** El Análisis Político del Discurso y la noción de “imposibilidad de la sociedad”. La categoría “alternativas pedagógicas” y el desarrollo de un discurso pedagógico moderno en Uruguay.
3. **Algunas discusiones actuales en el campo de las políticas educativas en Uruguay.** Relaciones entre educación y contexto. Los tiempos y los espacios educativos en la construcción de modelos pedagógicos. Los sujetos de la educación y su relación con la cultura. Tensiones y posibilidades de articulación entre educación formal y educación extraescolar. El lugar de las tecnologías de la información y la comunicación
4. **Análisis de construcciones de sentido en educación desde la perspectiva de las alternativas pedagógicas.** Las formas de constitución de los sujetos de la educación. El lugar del conocimiento: sus procesos de selección y distribución. La construcción de propuestas educativas: intencionalidad educativa y objetivos mediatos e inmediatos. Metodologías y técnicas para el desarrollo de prácticas educativas.
5. **Análisis de experiencias y prácticas educativas.** Estudio y sistematización de prácticas educativas a partir del marco conceptual abordado en el Seminario.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1.- Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio (comps.) (2009). Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico, Montevideo, Psico Libros – Waslala.

- 2.- Buenfil, Rosa Nidia (1990). Análisis de discurso y educación, México, Documentos DIE 26. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 3.- De Marinis, P. (2002). Ciudad, cuestión criminal y gobierno de poblaciones. Revista Política y Sociedad, Madrid (v.39, n.2), 319 - 338. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 4.- Giroux, Henry (2012). La educación y la crisis del valor de lo público, Extensión Universitaria – Criatura Editora, Montevideo.
- 5.- Laclau, E. y Mouffe, Ch. (2006), Hegemonía y estrategia socialista, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (Cap. 3: Más allá de la positividad de lo social: antagonismo y hegemonía).
- 6.- Martinis, Pablo (2006). Escuela, pobreza e igualdad. Del “niño carente” al “sujeto de la educación”; En: Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2006). Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas, Buenos Aires, del estante editorial. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 7.- Martinis, Pablo; Ubal, Marcelo; Varón, Ximena (2011) (comps.). Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal, Montevideo, Psicolibros – Waslala.
- 8.- Núñez, Violeta (2007). Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos, Barcelona, mimeo. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 9.- Pérez Serrano. Gloria (2002). Orígen y evolución de la Pedagogía Social, Revista Pedagogía Social, Nº 9, segunda época, Madrid. (Disponible en la Plataforma del curso)
- 10.- Puiggrós, Adriana (1990). Sujetos, disciplinas y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino, Buenos Aires, Galerna.

Año 2013