



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en lingüística

Nombre del curso: Taller metodológico II

Proyecto “Matriz social de la pedagogía lingüística en Uruguay”; línea de investigación “Adquisición y desarrollo de la narración y la argumentación”.

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 16 créditos (adscripción a un proyecto o línea de investigación)

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

| TIPO DE CURSO | X | ASISTENCIA | X | FORMA DE EVALUACIÓN | X |
|------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------------|----------|
| Teórico | | Asistencia Libre | | Parciales | |
| | | | | Examen | |
| | | | | Informe | |
| | | | | Monografía | |
| Teórico-práctico | | Asistencia obligatoria (75%) | | Parciales | |
| | | Asistencia libre | | Trabajos prácticos | |
| | | Asistencia a prácticos | | Informe | |
| | | | | Examen | |
| | | | | Monografía | |
| Práctico | X | Asistencia obligatoria (75%) | X | Parciales | |
| | | | | Trabajos prácticos | |
| | | | | Informe | X |
| Seminario | | Asistencia obligatoria (75%) | | Monografía | |
| | | | | Informe trabajo pasaje de curso | |
| | | | | Trabajos prácticos | |

NOTA: Sólo se aceptarán estudiantes que simultáneamente cursen el Seminario “La construcción de la argumentación en contextos educativos”, también a cargo de la Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani.

Objetivos:

- 1) Incorporar a los estudiantes a un proyecto en marcha, en este caso, el proyecto Matriz social de la pedagogía lingüística en Uruguay y, dentro del mismo, la línea de investigación sobre adquisición y desarrollo de la narración y la argumentación.
- 2) Ofrecer la oportunidad de que los estudiantes pongan en práctica algunas técnicas de investigación, en particular, la entrevista y la recolección de producciones escritas en contextos educativos.

Contenidos:

1. Géneros argumentativos en contextos educativos.
2. Análisis de géneros argumentativos orales y escritos en contextos educativos. El pasaje de la exposición a la argumentación.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. (2002) *La lectura y la escritura en la universidad*, Buenos Aires: Eudeba
2. Castro, M. R. de y Frant, J. B. (2011) *Modelo da Estratégia Argumentativa. Análise da fala e de outros registros em contextos interativos de aprendizagem*, Curitiba: Editora UFPR
3. Jorba, J., Gómez, I. y Prat, A. (eds.) (2000) *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona: Editorial Síntesis.
4. Koch, I. G. V (1987) *Argumentação e Linguagem*, Cortez Editora, San Pablo.
5. Martínez, M.C. (ed. y comp.) (2001) *Aprendizaje de la argumentación razonada. Desarrollo temático de los textos expositivos y argumentativos*. Volumen 3, Cali: Cátedra UNESCO.
6. Perelman, Ch. y Olbrechts-Tyteca, L. (1989) *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*, Gredos: Madrid.
7. Plantin, Ch. (2002) *La argumentación*, Barcelona: Ariel Practicum. (3ª Edición)
8. Ribeiro, R. M. (2009) *A construção da argumentação oral no contexto de ensino*, Cortez Editora: São Paulo.
9. van Eemeren, F. H.; Grootendorst, R.; Jackson, S.; Jacobs, S. (2000) *Argumentación*, en VAN DIJK, Teun (comp.) *El discurso como estructura y proceso*, Vol. 1, Barcelona: Gedisa: 305-334.
10. van Eemeren, F.; Grootendorst, R. y Snoeck Henkemans, F. (2006) *Argumentación: análisis, evaluación, presentación*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Año 2013