



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Epistemología de las Ciencias de la Educación

Semestre: 4

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Andrea Díaz

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Andrea Díaz

Otros participantes del curso (nombres y cargos): Ay. Leticia Camejo

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo	
				pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

Objetivos generales del curso:

- 1) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las Ciencias de Educación, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo.
- 2) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales, y en particular, en la educación
- 3) Analizar críticamente los avances de las nuevas tecnologías y su aporte al campo de la educación

Contenidos:

Contenidos temáticos:

MODELOS EPISTEMOLÓGICOS CLÁSICOS

NEOPOSITIVISMO: rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, el progreso científico.

KARL POPPER Y LA METODOLOGÍA FALSACIONISTA: diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico.

THOMAS KUHN Y LA TEORÍA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, el progreso de la ciencia.

FEYERABEND: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diferencias y relaciones entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, la dicotomía nomotético/idiográfico, el futuro de los estudios sociales.

Las ciencias sociales: Facticidad y confrontación, método, realidad e investigación.

Refinamiento de las teorías empíricas naturales y sociales.

PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Notas de cientificidad en las ciencias sociales, principio de indeterminación semántica, principio de indeterminación técnica, la cuestión pedagógica.

Ciencias de la educación, ciencia de la educación y pedagogía. El problema del objeto de estudio. Visiones sobre el estatuto científico del campo. El drama de la pedagogía.

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN

Los avances científicos- tecnológicos, su importancia y repercusión en la educación.

¿Cómo pensar el aprendizaje desde las nuevas tecnologías?

Formas de evaluación:

Se aprueba (por opción de cada estudiante)

- 1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
- 2.- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.
- 3.- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
- 4.- Monografía, en las materias de la lista que se anexa, del 5º al 8º semestre, según el Plan de Estudios. En este caso no son necesarios los parciales.-

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. KUHN, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986
2. POPPER, Karl, *La lógica de la investigación científica*, Tecnos, Madrid, 1966.
3. AVENDAÑO, María del Carmen y HORENSTEIN, Norma, ¿qué cabe esperar del conocimiento científico social? en LORENZANO, Pablo, TULA MOLINA, Fernando, (Eds), *Filosofía e historia de la ciencia en el Cono Sur*, Universidad Nacional de Quilmes ediciones, Buenos Aires, 2002.
4. BUNGE, Mario, *Las ciencias sociales en discusión Una perspectiva filosófica*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999.
5. SCHUSTER, Félix Gustavo, *El método en las Ciencias Sociales*, Editores de América Latina, Argentina, 2004.
6. FEYERABEND, Paul, *¿Por qué no Platón?*, Tecnos, Madrid, 2003.
7. FERNÁNDEZ PÉREZ, MIGUEL, “Las tareas de la profesión de enseñar”, Siglo XXI, Barcelona, 1994.
8. BARTOMEU, Monserrat, “Epistemología o fantasía. El drama de la pedagogía, UPN, México, 1992
9. SARRAMONA, Jaume, MARQUÉS, Salomó, “Qué es la pedagogía”, una respuesta actual”, Madrid, CEAC, 1985.
10. PAPERT Seymour, *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Paidós, Barcelona, 1995.

Año 2013