



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Desarrollo Cognitivo del Adolescente y del Adulto

Semestre: 6

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Profa. Adj. Lic. Mariela Lembo

Encargado del curso (nombre y cargo): Profa. Adj. Mariela Lembo

Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

- 1) Realizar diversas y sucesivas aproximaciones a los conceptos de los distintos tipos de aprendizajes desde diferentes teorías y modelos.
- 2) Brindar herramientas conceptuales vinculadas a los principales problemas que se debaten en torno a los aprendizajes académicos en la Universidad, a la vez que se habilita un espacio de análisis- discusión acerca de los mismos.
- 3) Reflexionar sobre las distintas opciones didáctico - pedagógicas que podrían inspirarse en las diferentes teorías estudiadas, y también sobre la implicancia del sujeto en su práctica profesional.
- 4) Propiciar la revisión crítica de los esquemas conceptuales previos originados en la experiencia educativa y/o docente, y en la información teórica a la que el alumno tuvo acceso.

Contenidos:

- 1) Interpelación al concepto de aprendizaje. Diferentes conceptualizaciones sobre el mismo. Las teorías asociacionistas y mediacionistas. La teoría psicogenética (constructivismo); los aportes histórico – culturalistas; la “nueva” revolución cognitiva; las lecturas de algunas de las escuelas psicoanalíticas (el lugar del deseo; aprendizaje y proceso grupal).
 - La concepción piagetiana sobre el desarrollo cognitivo. Caracterización del pensamiento formal y de los antecedentes constructivos del mismo. Experiencias y conclusiones posteriores basadas en el modelo de Piaget. Críticas y cuestionamientos generales a las propuestas de inspiración piagetiana.
 - La perspectiva socioconstructiva del desarrollo. Papel del lenguaje y la interacción en el desarrollo según la teoría de Vygotski. Proceso de internalización. Zona de Desarrollo Próximo. El concepto de andamiaje de Bruner. Conciencia y actividad metacognitiva. Relaciones entre alfabetización, escolarización y desarrollo cognitivo; la investigación de Luria. La evaluación de la inteligencia y aspectos socioculturales.
 - La propuesta de Ausubel y colaboradores: concepciones sobre los enfoques y tipos de aprendizaje.
 - La “nueva” revolución cognitiva.
 - El psicoanálisis y su modelo del aparato psíquico. El deseo como motor. La pulsión epistemofílica y la carencia. La construcción del sujeto cognoscente. Lo cognitivo y lo inconsciente. Obstáculos y resistencias. Lo “sabido no pensado”. Los procesos grupales y el aprendizaje en el modelo de Pichón Riviére. Las matrices de aprendizaje.
- 2) Algunos avances del proceso de investigación sobre los aprendizajes académicos en la Universidad. Consideraciones sobre los procesos de aprendizaje en los adultos. Procesos de aprendizaje mediados por las TIC. Similitudes y diferencias con los procesos que se dan en las formas presenciales de aprender. La investigación narrativa: historias de aprendices.

Formas de evaluación:

- 1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
- 2.- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.

3.- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

Bibliografía básica:

1. Beillerot, J. Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. (1998) "Saber y relación con el saber" Bs. As., Paidós.
2. Bruner, J (2003) La fábrica de historias: derecho, literatura, vida. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
3. Castorina, J. (1981) "Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal" en: *Quiroga, S. (comp.) "Adolescencia: de la metapsicología a la clínica"* (100- 125) Amorrortu, Bs.As.
4. de Quiroga, A. (1991) "Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento" Ed. Cinco, Bs. As., 1996
5. Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005) "Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Historias de aula universitaria." Ed. Psicolibros, Mdeo.
6. Lembo, M. (2011) "Aprendizaje: aportes desde el Psicoanálisis" (2º parte) En: Colección "Avances de investigación", FHCE, Mdeo. (1º parte) Colección: "Papeles de trabajo", FHCE, UdelAR, Mdeo, 2007
7. Lembo, M. (2009) "Aprender en la Universidad. Los aprendizajes académicos en la Educación Superior" En: Caamaño (comp.) "¿Se puede ayudar a aprender? ¿Se puede ayudar a enseñar? Miradas desde la Opción Docencia Fac. Humanidades y Cs. Educación" UNOD, FHCE, CSIC, UdelAR (pp 103-118)
8. Piaget, J. (1970) "La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta" en: *Delval, J. (Comp.) "Lecturas de Psicología del niño"* Alianza, Madrid.
9. Pichón Riviére, E.(1971) "El proceso grupal" N. Visión, Bs. As., 1982
10. Vygotski, L., (1935) "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Crítica, Barcelona, 1979

Año 2013