Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Metodología de la Investigación Educativa II

Semestre: 8
Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agregado Pablo Martinis
Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agregado Pablo Martinis
Otros participantes del curso (nombres y cargos): C. H. Roque Pettinari y Soledad Rodríguez

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	**X**	**ASISTENCIA**	**X**	**FORMA DE EVALUACIÓN**	**X**
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales/examen	X
				Trabajos prácticos	
				Informe/monografía	X
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales.
2. Permitir al estudiante un acercamiento a la lógica de la investigación cualitativa.
3. Acceder al conocimiento de las principales técnicas que se utilizan en el campo de la investigación cualitativa en educación.
4. Realizar una experiencia inicial de acercamiento a la práctica de la investigación cualitativa en educación.
5. Conocer y abordar críticamente textos producidos a partir de procesos de investigación cualitativa en educación.

Contenidos:

1. La educación como campo de investigación dentro de las ciencias sociales.

1.1 La educación como campo problemático.
1.2 Teoría e investigación educativa.
1.3 El problema objetividad / subjetividad en la investigación cualitativa sobre educación.

2. La discusión / decisión metodológica en investigación educativa.

2.1 Métodos cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación educativa.
2.2 La decisión metodológica y su necesaria sustentación y coherencia con abordajes teóricos de la problemática educativa. El problema de la muestra: muestra cualitativa y "saturación teórica".
2.3 Integración de métodos.

3. El proceso de investigación educativa.

3.1 Delimitación de problemáticas educativas dentro del marco de las problemáticas sociales.
3.2 Acotamiento de problemas a abordar.
3.3 Enunciación de objetivos.
3.4 Diferentes aspectos que intervienen en el problema. Planteo metodológico pertinente para su abordaje. Relación teoría / práctica que supone.
3.5 El diseño de la investigación. Tipos de diseño: exploratorio, descriptivo, explicativo. Lógica interna desde la cual se construye cada uno.
3.6 Elaboración del diseño, cronograma y presupuesto.
3.7 Algunas formalidades relativas a la presentación académica.

4. Métodos cualitativos e investigación educativa.

4.1 Aportes desde el campo de la antropología.

4.1.1 El trabajo de campo. Observación participante y trabajo de campo. Investigador educativo y trabajo de campo.

4.1.2 La percepción de la realidad desde el "punto de vista del nativo". El proceso etnográfico de descripción, traducción, explicación e interpretación. Shock cultural y etnocentrismo en la investigación educativa.

4.1.3 Los aportes metodológicos de las investigaciones etnográficas de Justa Ezpeleta y Elsie Rockwell.

4.2 Aportes desde la "nueva sociología crítica de la educación" y la pedagogía radical.

4.2.1 Aportes metodológicos en la investigación sobre "currículo oculto", "resistencia" y "alternativas pedagógicas".

5. Técnicas de recolección de información cualitativa.

5.1 Observación.
5.1.1 Ingreso al campo.
5.1.2 Tipos de clasificación.

- Participante. No participante.
- Autoobservación.
- No sistematizada. Sistematizada. Muy sistematizada.

5.1.3 Formas de registro.

5.2 Entrevista.
5.2.1 Tipos de clasificación.

- Estandarizada presecuencializada. Estandarizada no presecuencializada. No estandarizada.
- Directiva. No directiva.
- Entrevista en profundidad. Historias de vida.

5.2.2 Formas de registro.

6. El análisis de información cualitativa
6.1 La perspectiva etnográfica de Goetz y Le Compte. Etapas del análisis:
- Técnicas conceptuales.
- Generación de constructos.
- Interpretación e integración de resultados.

6.2 La perspectiva de sociología cualitativa de Taylor y Bogdan. Fases del análisis.
- Fase de descubrimiento.
- Fase de codificación.
- Fase de relativización.

6.3 Perspectivas desde el análisis de discurso. (Buenfil; Navarro y Díaz).
6.4 Triangulación intra-métodos y entre métodos.

7 Abordaje de dos procesos de investigación cualitativa en educación.
7.1 Símbolo y ritual en la escuela: Peter Mc Laren.
7.2 Escuelas primarias en los márgenes: Sofía Thisted y Patricia Redondo.

Formas de evaluación:

Se gana: 75% de asistencia al curso.
Se aprueba (por opción de cada estudiante)
1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
2.- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.
3.- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
4.- Monografía, en las materias de la lista que se anexa, del 5º al 8º semestre, según el Plan de Estudios. En este caso no son necesarios los parciales.-

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.
1. DELGADO, J. y GUTIERREZ, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales, Madrid, Síntesis.
2. GOETZ, J. y LE COMPTE (1990). Etnografía y diseño cualitativo, Barcelona, Morata.
3. GUBER, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Norma.
4. MERLINO, Aldo (Coord.) (2009), **Investigación cualitativa en ciencias sociales. Temas problemas y aplicaciones,** Buenos Aires, Cengage.
5. OXMAN, C. (1997). La entrevista de investigación en ciencias sociales, Buenos Aires, EUDEBA.
6. ROCKWELL, Elsie (2009), La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós.
7. SAUTU, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Lumiere.

8. TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Buenos Aires, Paidós.
9. VASCILACHIS DE GIALDINO, Irene (2006), Estrategias de investigación cualitativa, Madrid, Gedisa.
10. VELASCO, H. y DIAZ DE RADA, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica, Madrid, Trotta.

Año 2013