Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Preparación y evaluación de Proyectos en Educación Popular

Semestre: 8
Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agregado Pablo Martinis
Encargado del curso (nombre y cargo): Ayudante Pablo Díaz
Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	**X**	**ASISTENCIA**	**X**	**FORMA DE EVALUACIÓN**	**X**
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	X
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:
1 - Generar un espacio de reflexión en torno a los supuestos epistemológicos, metodológicos, políticos y éticos que dan lugar al proyecto y que se expresan en él.

2 – Conocer diversos marcos conceptuales en la formulación de proyectos, a la vez que profundizar en la perspectiva de la educación popular en relación a los mismos.

3 – Visualizar las diferentes etapas – y su interacción – que constituyen la elaboración, implementación y evaluación de un proyecto, contextualizando la elaboración y evaluación de proyectos en la planificación y gestión educativa.

4 – Conocer y disponer de herramental práctico que se utiliza en la elaboración y evaluación de proyectos.

Contenidos:
Unidad 1 – Definición de proyecto, tipos de proyectos y ciclo del proyecto.

Unidad 2 –Supuestos epistemológicos, metodológicos, políticos y éticos. El marco conceptual de la Educación popular en la formulación de proyectos.

Unidad 3 – Enfoques de proyectos de intervención educativa y Enfoque de Marco Lógico.

Unidad 4 – Conociendo algunos ejemplos de cómo se implementan proyectos integrales de extensión, investigación y docencia universitaria. Análisis de ejemplos de proyectos de capacitación y extensión rural.

Formas de evaluación:
Se realiza una evaluación presencial a modo de primer parcial con los conceptos básicos adquiridos. Luego de la práctica del proyecto se implementa un informe elaborado a domicilio donde se analiza la práctica realizada como segundo parcial.

Bibliografía básica:
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1-Aguilar, J.M., Ander-Egg, E., , “Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales”, 15ª Ed., Lumen/Humanitas, Bs.As., Argentina.
2-Freire, P., “Educación y participación comunitaria” , en “Política y Educación”, Siglo XXI, México, 1996.
3-OBSUR, “Curso-Taller sobre la aplicación de Marco Lógico”, Montevideo, 2000.
4- Pontual, Pedro, “La contribución de Paulo Freire en el debate sobre la refundamentación de la Educación Popular”, en: “Revista de Educaçao-AEC”, Asociación de la Educación Católica (AEC) del Brasil, Año Nº 27,Nº106, Jan/ Mar, 1998, p.21.
5-Rebellato, J.L., 2000, “La encrucijada de la Ética. Neoliberalismo, conflicto norte-sur, liberación”, Nordan, 2ª Ed., (1995), Montevideo.
6-Rué, Joan, Cap. 3 “Un modelo generativo para el desarrollo de proyectos formativos”, en: “Qué enseñar y por qué. Elaboración y desarrollo de proyectos formativos”, Paidós, Madrid, 2002.

Año 2013