



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Prospección de la realidad educativa

Semestre: 6

Créditos y carga horaria: 13 créditos (en el caso de elegir monografía, 12 créditos), 96 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Pablo Martinis

Encargado del curso (nombre y cargo): Asist. Alvaro Silva Muñoz

Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	
				Informe	
				Monografía	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario		Asistencia obligatoria (75%)		Monografía	
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

1. Introducir a los estudiantes en la temática de la prospección.
2. Visualizar los desafíos que las dinámicas de las sociedades contemporáneas plantean a la educación.
3. Tender a visualizar algunos escenarios posibles.

Contenidos:

1. Abordaje de diversas posturas dentro del campo de la prospectiva.
 - 1.1 - Acercamiento conceptual
 - 1.1.1 - Noción de prospectiva y relación con otros campos disciplinares vinculados a la educación (especialmente planificación educativa, metodología y epistemología)
 - 1.1.2 - Relación prospectiva - retrospectiva
 - 1.1.3 - Relación prospectiva - utopía
 - 1.1.4 - Conceptualizaciones propias del campo de la prospectiva: tendencias, indicios de cambio, estrategias de actores.
 - 1.2 - Introducción a algunos métodos en el campo de la prospectiva
 - 1.2.1 - Método de escenarios y noción de "futurible"
 - 1.2.2 - Método de "expertos"
 - 1.2.3 - Algunas técnicas básicas: matriz de análisis FODA, método Delfos, matriz booleana.
- 2 - Niveles en la tarea prospectiva desde el paradigma de la complejidad
 - 2.1 - Vida cotidiana, micropolítica y macropolítica
 - 2.2 - Vida cotidiana: escenario social, construcción de sentidos
 - 2.3 - Incertidumbre y bifurcación
 - 2.4 - Pensar la incertidumbre según binomios en diálogo: fines – medios, las partes – el todo, apuesta – realización
 - 2.5 - Prospectiva y ética
- 3 - Abordaje del proceso de globalización y su impacto sobre los diversos tipos de prácticas educativas.
 - 3.1 - Algunos elementos básicos del proceso de globalización
 - 3.1.1 - La revolución científico - técnica;
 - 3.1.2 - La multiculturalidad;
 - 3.1.3 - Las transformaciones en el proceso de socialización.
 - 3.2 - Impacto de estos procesos sobre las prácticas educativas:
 - 3.2.1 - La situación de "crisis de la educación y sus diversos enfoques"
 - 3.2.1.1 - Las visiones de la crisis como "disfuncional" (J.C. Tedesco, C. Braslavsky)
 - 3.2.1.2 - Las visiones de la crisis como "orgánica" (R. Follari, M. Mejía, A. Puiggrós)
4. Los desafíos que se plantean a la educación en el futuro inmediato en cuanto a:
 - 4.1 - La educación básica

- 4.1.1 - Los desafíos de cobertura y calidad (los procesos de segmentación y desarticulación)
- 4.1.2 - El desafío de los contenidos
- 4.1.3 - El desafío de las nuevas formas de gestión de las instituciones educativas
- 4.2 - La educación universitaria
 - El papel del conocimiento, el acceso a este nivel educativo, su articulación con un proyecto nacional de desarrollo endógeno (con incorporación tecnológica e innovación)
- 4.3 - Los espacios educativos alternativos o "no formales":
 - 4.3.1 - ¿Espacios compensatorios o transformadores?
 - 4.3.2 - El desafío de la necesaria articulación entre espacios "no formales" y "formales"

Formas de evaluación:

Dos parciales: el primero será presencial y versará sobre un análisis prospectivo de algún documento educacional. El segundo será domiciliario y constará en la realización grupal de un ejercicio prospectivo.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arocena, R., ¿Prospectiva desde el Uruguay?, Montevideo, Trilce, 1992.
2. Arocena, R. y Caetano, G., Uruguay: agenda 2020, Montevideo, Editorial Taurus, 2007.
3. Beinstein, J. Técnicas de prospectiva científica y tecnológica, en Martínez, E. (editor), Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología, s/d.
4. Decouflé, A., La prospectiva, Barcelona, Oikos-Tau, 1974.
5. Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (ENIA) 2010 - 2030, Bases para su implementación, Montevideo, 2008.
6. Glay Mejía, J., Métodos y técnicas para el análisis estratégico y prospectivo, s/d.
7. Godet, M., La caja de herramientas de la prospectiva estratégica, Cuaderno No. 5 de la Colección "Cuadernos de LIPS", Prospektiker, Guipúzcoa (España).
8. Morin, E., Los siete saberes necesarios para una educación del futuro, UNESCO, 2000.
9. Puiggrós, A. y Gómez, M. (coords.), Alternativas pedagógicas y prospección de la educación en América Latina, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1996.
10. Silva Muñoz, A., Prospectiva en educación: el binomio calidad – inclusión como trama para pensar el futuro de la educación, en Silva Muñoz, A. (comp.), ¿Futuro para la educación o educación para el futuro? Algunas claves para el desarrollo de prospectiva en educación a través de breves ejercicios, Montevideo, Ediciones IDEAS, 2010.

Año 2013