



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Seminario II. “EL SABER DE LOS QUE NO SABEN, MIRADAS HETEROGÉNEAS SOBRE LA IGNORANCIA”

Semestre: 8

Créditos y carga horaria: 19 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agda. Andrea Díaz

Encargado del curso: Prof. Agda. Andrea Díaz

Otros participantes del curso: Prof. Adj. Enrique Puchet.

Colaboradores Honorarios: Adriana de los Santos, Máximo Núñez, Roselén Schiaffino, Ángela de Sosa.

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico		Asistencia Libre		Parciales	
				Examen	
				Informe	
				Monografía	
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	
				Monografía	
Práctico		Asistencia obligatoria (75%)		Parciales/examen	
				Trabajos prácticos	
				Informe	
Seminario	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Monografía	X
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

Objetivos:

Trabajar diferentes posturas que resalten, defiendan o problematicen la importancia del "no saber" desde diferentes alcances o puntos de vista. Profundizar sobre el deseo de saber y la posición de ignorancia, el aprendizaje sin maestro y la defensa de la desescolarización. Analizar la cultura desde "el resto" indomeñable del sujeto y su vínculo o desvínculo con la educación. Las relaciones entre naturaleza y cultura, a través de casos extremos o imaginarios de lo "ineducable". La complementariedad entre saber e ignorancia. La voluntad de saber, la voluntad de ignorancia, la voluntad de verdad o de no verdad.

Contenidos:

- 1) La ignorancia socrática o por qué el cuidado de sí implica aprender a ignorar.
- 2) Por qué no es bueno leer muchos libros o la enseñanza de Séneca.
- 3) Por qué no hay que seguir un plan de educación. Montaigne y la importancia de educar "filosóficamente" a los niños.
- 4) Por qué la creación surge del caos o del queso y los gusanos. Reflexiones de un molinero del siglo XVI o los encuentros de la tradición oral con las lecturas prohibidas. ¿Leer mal o leer creativamente? ¿Pensar con cabeza propia? La cultura escrita desde la cultura oral.
- 5) Rousseau y por qué es bueno aprender antes de la experiencia que de los libros.
- 6) Argumentos a favor de la desescolarización. Ivan Illich.
- 7) La ignorancia enseña, o de los beneficios para el aprendizaje de tener un maestro ignorante, J Ranciere.
- 8) Las tres tareas imposibles de Freud: educar, gobernar, psicoanalizar o del resto ineducable de lo humano.
- 9) Los imaginarios de lo ineducable, o sobre los límites entre naturaleza y cultura: el extraño caso de Kaspar Hauser, el salvaje de Aveyron, etc. De la invención del salvaje a la invención de la educación.
- 10) La voluntad de conocer más allá de la voluntad de verdad en el último Foucault.

Formas de evaluación:

Monografía.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Illich Ivan, 1974: *La sociedad desescolarizada*, Barral Editores, Barcelona, España.
2. Foucault Michael, 2012, *Lecciones sobre la voluntad de saber*, FCE, Buenos Aires
3. Ginzburg, Carlos, 2008: *El queso y los gusanos*, Editorial Península, Barcelona.
4. Tourn Lya, 2012, diciembre, "Educar, ¿misión imposible?", Revista Relaciones, Montevideo
5. Montaigne, 2007, *Ensayos*, Editorial Acantilado, Barcelona
6. Platón, *Alcibíades I* 1992, Gredos, Madrid
7. Apología de Sócrates, 2003, Gredos, Madrid
8. Ranciere, 2003, *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Ed. Laertes, Barcelona.
9. Rousseau, E. 2005: *Emilio, o de la Educación*. Alianza Editorial, Madrid.
10. Seneca, 1944, *Tratados Morales*, UNAM, México.

Año 2013