



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Nombre del curso: Teoría y Práctica del Currículum**

**Semestre: 8**

**Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas**

**Responsable del curso: Prof. Adj. Limber Santos**

**Encargado del curso: Prof. Adj. Limber Santos y Asist, Paola Dogliotti**

**Otros participantes del curso: Prof. Adj. Eloísa Bordoli**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

| TIPO DE CURSO    | X | ASISTENCIA                   | X | FORMA DE EVALUACIÓN | X |
|------------------|---|------------------------------|---|---------------------|---|
| Teórico          |   | Asistencia Libre             |   | Parciales           |   |
|                  |   |                              |   | Examen              |   |
|                  |   |                              |   | Informe             |   |
|                  |   |                              |   | Monografía          |   |
| Teórico-práctico | X | Asistencia obligatoria (75%) | X | Parciales           | X |
|                  |   | Asistencia libre             |   | Trabajos prácticos  |   |
|                  |   | Asistencia a prácticos       |   | Informe             |   |
|                  |   |                              |   | Examen              |   |
|                  |   |                              |   | Monografía          |   |
| Práctico         |   | Asistencia obligatoria (75%) |   | Parciales/examen    |   |
|                  |   |                              |   | Trabajos prácticos  |   |
|                  |   |                              |   | Informe             |   |
| Seminario        |   | Asistencia obligatoria (75%) |   | Monografía          |   |
|                  |   |                              |   | Informe trabajo     |   |
|                  |   |                              |   | pasaje de curso     |   |
|                  |   |                              |   | Trabajos prácticos  |   |

**Objetivos:**

- a) Conocer el origen de la Teoría Curricular, las principales corrientes actuales así como sus nudos problemáticos dentro del campo de las Ciencias de la Educación.
- b) Generar ámbitos de reflexión que habiliten la lectura y análisis crítico de diferentes diseños,

documentos y prácticas curriculares.

- c) Proporcionar las herramientas teóricas y prácticas para que los futuros docentes puedan desarrollar investigaciones en el campo curricular y participar en la elaboración de diseños curriculares

## **Contenidos:**

### **1. El campo curricular**

- 1.1 Configuraciones discursivas de la didáctica moderna y sus relaciones con el campo curricular
- 1.2 El estatuto epistemológico del campo curricular: ¿es posible postular un campo teórico para el curriculum?
- 1.3 Los discursividades sobre el curriculum y su relación con el campo pedagógico y didáctico. El curriculum como producto y como proceso.
- 1.4 El curriculum como texto del saber: la transposición didáctica. La fenomenica de lo curricular: topogénesis y cronogénesis.

### **2. Presentación y análisis de diferentes perspectivas teóricas en torno a la problemática curricular**

- 2.1 El curriculum desde la perspectiva tecnicista
- 2.2 El curriculum desde perspectivas prácticas
- 2.3 El curriculum desde perspectivas críticas. El curriculum oculto
- 2.4 El curriculum desde perspectivas postestructuralistas
- 2.5 El curriculum como discurso mínimo de saber

### **3. El campo curricular como objeto de investigación**

- 3.1 La construcción del objeto de estudio, definición de problema de investigación curricular
- 3.2 Análisis de diferentes documentos, diseños y prácticas curriculares
- 3.3 Lectura crítica de los curricula implementados en distintos niveles del Sistema Educativo
- 3.4 Análisis de diversas propuestas curriculares en el ámbito de la Educación Extraescolar

## **Formas de evaluación**

La evaluación consistirá de la elaboración de un texto escrito dividido en dos entregas parciales. Podrá tener dos modalidades:

1. la elección de un documento curricular
2. la selección de dimensión teórica del programa.

En el segundo caso se deberá efectuar un recorrido teórico y bibliográfico que problematice el aspecto seleccionado.

Al ser una asignatura teórico-práctica se intercalarán con las exposiciones del docente, presentaciones orales por parte de los estudiantes y el trabajo en equipo en base a consignas dadas por el docente.

## **Bibliografía básica**

- 1.- APPLE, Michael. *Ideología y currículo*. Ed. Akal, Madrid, 1986.
- 2.- BORDOLI, E. BLEZIO, C (Comps.). *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones sobre una teoría de la enseñanza*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR, Montevideo, 2007.
- 3.- CHEVALLARD, Yves. *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Aique, Buenos Aires, 1997.
- 4.- de ALBA, Alicia. *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila editores, Buenos Aires, 1998.
- 5.- DEWEY, John. *El niño y el currículo*. Ed. Losada, Buenos Aires, 1962.
- 6.- DIAZ BARRIGA, A. *Didáctica y curriculum*. Ed. Nuevomar, México, 1985.

- 7.- FRIGERIO, G. ***Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas.*** Tomo I. Miño y Dávila, Argentina, 1994.
- 8.- GIMENO SACRISTAN, J. ***El curriculum, una reflexión sobre la práctica,*** Ed. Morata. Madrid, 988.
- 9.- KEMMIS, S. ***El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción,*** Ed. Morata, Madrid, 1988.
- 10.- TYLER, R. **Principios básicos del currículo.** Troquel, Buenos Aires, 1949.

**Año 2013**