

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS
LATINOAMERICANOS "PROF^A. LUCÍA SALA"

**Maestría en Ciencias Humanas,
opción Estudios Latinoamericanos
(Enfoque multidisciplinario)**

2^a. Edición, 2011-2013

NOMBRE DE LA MAESTRÍA E INSTITUCIÓN EJECUTORA: la *Maestría en Ciencias Humanas opción Estudios Latinoamericanos*, radicará en el Centro de Estudios Interdisciplinarios Latinoamericanos (CEIL), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Es la única maestría multidisciplinar sobre América Latina existente en la Udelar.

1. FUNDAMENTACIÓN

El estudio de América Latina es fundamental en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades. El desarrollo de una perspectiva propia sobre la sociedad, la economía y la política, la historia y la cultura latinoamericanas constituye una referencia básica para el análisis y la comprensión de los problemas de nuestro propio país, así como de contextos regionales. Estudiar América Latina, sus problemas y sus potencialidades, su herencia y sus creaciones, nos permite, además, vincularnos a los asuntos continentales e incidir en ellos con mayor consistencia, aspecto que reviste un especial interés en el actual contexto mundial de globalización política, económica y cultural.

Los cambios experimentados en las tres últimas décadas en América Latina son transversales a todas las áreas del conocimiento. Esto plantea la necesidad de desarrollar estudios en la formación de profesionales que desde las ciencias humanas y sociales, aborden el conocimiento e investigación de las problemáticas y desafíos que atraviesan el continente. Las transformaciones ocurridas han supuesto cambios relevantes que no solo implican a la economía de nuestros países, sino también de sus sociedades insertas en procesos de democracia e integración que tienen una larga historia en las sub-regiones.

A su vez, la complejidad de la realidad contemporánea exige una construcción interdisciplinaria de los objetos de estudio de las ciencias sociales y humanidades. Las distintas dimensiones que conforman las dinámicas y los horizontes sociales ya no pueden ser abordadas desde una perspectiva estrictamente disciplinaria –sin negar su pertinencia-, a riesgo de omitir las principales señales del cambio de fin de siglo que nos orientan hacia la comprensión integral de una realidad diversa e integrada. El carácter interdisciplinario presente en la definición de los Estudios Latinoamericanos adquiere en esta propuesta un sentido articulador de las ciencias sociales y las humanidades.

Las nuevas vertientes de pensamiento generado en tiempos recientes llevan a que desde la academia se deba dar impulso a la actualización en los nuevos conocimientos y verificar las líneas de larga duración que mantiene y hacen al acervo de la historia latinoamericana. Combinar el estudio de lo reciente con el rico pasado latinoamericano del siglo XX, es uno de los objetivos de esta Maestría

La Maestría presentará diferentes ejes temáticos en cada edición. En sus dos primeras ediciones, el eje organizador es *“democracia, movimientos sociales y cambios culturales”*.

4. OBJETIVOS

Los estudios sobre Latinoamérica ocupan un lugar destacado no sólo en las universidades del continente, también en las europeas y norteamericanas. La renovación de un pensamiento crítico, la identificación de nuevos problemas y comportamientos sociales, la complejidad de las experiencias democráticas, entre otros aspectos relevantes de estudio, han multiplicado las perspectivas teóricas y las propuestas metodológicas.

Es objetivo principal de esta Maestría brindar una formación teórico-metodológica y un conocimiento actualizado en problemas que plantea la democracia en América Latina. Por otra parte, el programa transcurre entre las visiones totalizadoras y las perspectivas regionales.

5. PERFIL DEL EGRESADO

La Maestría está dirigida, principalmente, a quienes cuentan con una formación en ciencias sociales y humanas, brindando las herramientas y conocimientos que les permita abordar con pensamiento crítico y una perspectiva integral la realidad latinoamericana. La Maestría se propone la formación de investigadores y docentes que puedan desarrollar una labor académica acorde a los niveles de exigencia alcanzados por el conocimiento en los estudios latinoamericanos.

6. DISEÑO CURRICULAR DE LA MAESTRÍA

La presente propuesta –créditos, cursos, seminarios, tesis- responde a la normativa que rige para las Maestrías de la FHCE. La oferta de cursos y seminarios se ajustará a los requerimientos de los maestrandos y en función de sus perfiles.

Principales temas abordados en los Cursos

“La construcción de la democracia”

Los contenidos del curso se estructuran, desde una perspectiva teórico-metodológica, en torno a un conjunto de temas-problemas considerados claves en un estudio acerca de las luchas sociales sobre la constitución y las modificaciones del orden político-social moderno. En ese sentido, la historia de las sociedades latinoamericanas presenta algunas singularidades, ya la modernización se lleva a cabo de manera segmentada y según ritmos que requieren la fusión de lo «moderno» con lo «antiguo», sucediendo lo que podría describirse como la «modernización de lo arcaico» y la simultánea «arcaización

de lo moderno». El curso transita sobre dos ejes principales: 1) Las condiciones sociales de la democracia; 2) La construcción histórica de la ciudadanía en América Latina.

“Teoría de la democracia”

El curso estará centrado en las teorías de la democracia. Se revisarán las versiones clásicas de la democracia contractualista (en especial, la visión liberal y la teoría rousseauiana) así como la perspectiva tocquevilliana y los aportes de John Stuart Mill. Luego se abordarán los enfoques modernos, discutiéndose, por un lado, las teorías revisionistas del ideal democrático clásico, confrontándolas con las corrientes críticas (elitistas y marxistas) de las democracias realmente existentes. En este sentido se examinarán tres modelos de democracia: la democracia del político, la democracia competitiva y la democracia poliárquica, acudiendo a los textos de Max Weber, de Joseph Schumpeter y Robert Dahl. Por otro lado, se analizarán las teorías que asocian la democracia al activismo ciudadano, al fortalecimiento de la esfera pública y a la deliberación colectiva, para lo cual se acudirá a las obras de Hannah Arendt, de Jurgen Habermas y de John Rawls. En el análisis de estos temas se contemplará un amplio espectro de problemas empíricos y normativos, dándose cuenta de los principales debates teóricos sobre los principios o fundamentos de la democracia, así como de las tipologías más al uso en materia de trayectorias democráticas específicas. Finalmente, se trabajará sobre los dilemas de la democracia en América Latina haciendo especial énfasis en: a) déficits democráticos del Estado de derecho en A. Latina; b) democracia y derechos sociales; c) democracia y sistemas de partidos.

“Acción colectiva y movimientos sociales. De las perspectivas teóricas al análisis de los casos”

El objetivo del curso es introducir al maestrando en el estudio de la acción colectiva y en el análisis de los movimientos sociales, desde una perspectiva que combina el tratamiento teórico-sistemático con la perspectiva histórica y el estudio de caso. Asimismo, nos preguntaremos acerca de los cambios en las formas de movilización a la luz de los procesos de globalización. Para indagar sobre estas transformaciones, realizaremos dos entradas diferentes. Por un lado, desarrollaremos un enfoque de los movimientos anti o alterglobalización concebidos como movimientos socio-culturales. Por otro lado, presentaremos una de las visiones teóricas más difundidas dentro del campo intelectual y militante (el autonomismo radical).

"Sujeto, Democracia y Derechos Humanos"

Desde las que en el Cono Sur de América Latina han sido identificadas como "nuevas democracias", el curso procede al análisis de las mismas a la luz de la idea de democracia como realización de un régimen de derechos humanos. Derechos humanos de primera, segunda, tercera y cuarta generación implican otras tantas dimensiones y tensiones de la democracia que aportan perspectivas críticas sobre la construcción politicista de las democracias posautoritarias y postransicionales. La categoría de sujeto, recuperada críticamente de los modos distorsionantes de su afirmación en la modernidad y de su partida de defunción expedida por la posmodernidad, opera como

fundamento y referente de discernimiento para los derechos humanos, la democracia y la ciudadanía, en la conflictiva y nunca acabada construcción del orden democrático sobre cuyas perspectivas a escala nacional, regional y mundial se procura reflexionar.

“Democracia y nación en el Uruguay de los años ‘20”

El curso se propone analizar uno de los procesos más intensos de construcción de la nación experimentado en el pasado uruguayo. En la década del 20 del siglo pasado, el Uruguay vivió un intenso proceso de socialización política, construcción de ciudadanía y estructuración de la nación. A lo largo de este proceso se produjo la modernización del campo de la política, lo que implicó la puesta al día de las definiciones orgánicas y programáticas de los partidos, así como la regulación de las prácticas electorales. Todo esto dio por resultado la construcción de la “democracia política” tal como se la concibe en Uruguay, esto es, como un elemento constitutivo de la nación.

“Estado y sociedad en Brasil y el cono sur de América Latina”

El objetivo del curso es reconstruir en perspectiva comparada las matrices sociopolíticas de Brasil y el cono sur de América Latina, y sus transformaciones en las últimas tres décadas. El módulo comienza por comprender los elementos comunes a la región y específicos de cada legado histórico de desarrollo nacional de las relaciones entre Estado y sociedad en la primera mitad del S. XX. A continuación se abordan las rupturas introducidas por la doble crisis, del modelo de desarrollo nacional popular y la emergencia de una fase de regímenes autoritarios en la década del 60 y 70. El siguiente módulo analiza la finalización de los ciclos autoritarios y la emergencia de una nueva de matrices de neoliberalismo económico y regímenes democráticos. Por último, se presentan los síntomas de agotamiento de la matriz neoliberal en América Latina y la emergencia de nuevos actores políticos y sociales.

Principales temas abordados en Seminarios

“Democracia y desigualdades sociales en América Latina: persistencias y resistencias”

América Latina es la región del mundo con la mayor desigualdad social. Es la región que lo ha sido “desde siempre”. Las desigualdades se anclan en procesos de categorización de poblaciones y sociedades en términos de clases sociales, estructura de poder, género, etnicidad, raza, jerarquías culturales, etc. Esta multidimensionalidad es, de hecho, una hipótesis implícita en “la paradoja”: pareciera que la desigualdad en la dimensión económica (que podría ser extendida a una noción algo más amplia de “bienestar”) se mantiene y refuerza a lo largo de la historia, a pesar de eventos y tendencias que históricamente han llevado a cerrar brechas en términos de “voz política” y reconocimiento (simbólico?) de grupos excluidos. El objetivo del seminario es indagar primero sobre los enfoques y abordajes de las desigualdades sociales. A su vez, las formas en que la realidad social latinoamericana ha sido interpretada y conceptualizada durante las últimas décadas (a partir de la

Segunda Guerra Mundial), implicó conflictos y contrastes de interpretación entre distintas posturas políticas, ideológicas y académicas.

“Las relaciones América Latina-Estados Unidos”

El seminario hará énfasis en el análisis de la política militar de Estados Unidos hacia América Latina en general y Uruguay -en particular en los años 50 a 70- y su consiguiente impacto sobre las democracias y la implantación de los regímenes de seguridad nacional, analizando en particular "el factor externo" en el surgimiento de la dictadura en nuestro país. En segundo lugar en la política estadounidense hacia Centro América en los años 80, con algunos antecedentes a tener en cuenta respecto a la región y que derivan en la frustración de los procesos revolucionarios. Finalmente, en los nuevos énfasis norteamericanos en aspectos económico-comerciales de las relaciones con la región que surge a partir de los años 90 en adelante, con la propuesta ALCA y los actuales TLC y su impacto sobre la economía y la política de los países del Mercosur y las respuestas de estos a dicha política norteamericana.

“Dictadura y transición democrática en el cono sur: el caso chileno”

El marco de referencia del seminario serán los países del cono sur (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay), sus conflictos sociales y políticos, sus modelos de desarrollo económico. La era de las dictaduras y los proyectos implementados. Las diferentes transiciones a la democracia. Se abordará como caso particular el de Chile, la experiencia de la Unidad Popular y el golpe de estado de 1973. Las etapas principales de la dictadura y su proyecto del "Chile nuevo". La salida de la dictadura y los límites de la nueva democracia.

7. CUERPO DOCENTE

Docentes de la Universidad de la República.

Achugar, Hugo (FHCE-UDELAR)

Acosta, Yamandú (FD-FHCE-UDELAR)

Beretta Curi, Alcides (FHCE-UDELAR)

Demasi, Carlos (FHCE-UDELAR)

Dominzain, Susana (FHCE-UDELAR)

Fernández, Wilson (FD-UDELAR)

Gallardo, Javier (FCS-UDELAR)

Mallo, Susana (FCS-UDELAR)

Rostagnol, Susana (FHCE-UDELAR)

Serna, Miguel (FCS-UDELAR)

Docentes extranjeros:

Aguirre, Teresa y Ávila, Felipe (UNAM-México) *

Andujar, Andrea. (UBA, Argentina)

Ansaldi, Waldo (UBA, Argentina)

Catela, Luzmila. (Universidad de Córdoba-Argentina)

Ceceña, María Esther (UNAM, México) *

Dagnino, Evelina (Universidad de Campinas- Brasil)

Oliver, Lucio (UNAM, México) *

Perotin, Anne. (Francia)

Tapia, Luis (Univ. Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia)

Felipe Ávila (UNAM-México) **

Fernando López Alves (University of California Santa Barbara) ***

Otros cursos y seminarios optativos:

Los maestrandos pueden completar créditos con cursos y seminarios que se impartirán en otras maestrías de esta Facultad y del Área Social. Al respecto recibirán información permanente, y recibirán orientación y asesoramiento de los Responsables Académicos.

* Participan con apoyo de la Secretaría de Educación de México y de la Embajada de México en Uruguay

** Participa con apoyo del INIA

*** Participa con apoyo de la C. Fulbright

8. Responsables Académicos:

Dr. Alcides Beretta Curi

Mag. Yamandú Acosta

Dra. Susana Dominzain

Disposiciones reglamentarias:

Para acceder al título de Magister el aspirante deberá cumplir con los cursos o seminarios indicados por la Comisión de Posgrado debiendo reunir un total de cien (100) créditos.

Los aspirantes deberán reunir estos créditos mediante la realización de las siguientes actividades:

1) Actividades programadas:

- a) por lo menos cuatro cursos orientados directamente al objeto fijado como espacio central de la maestría, de seis (6) créditos cada uno, que implicarán noventa (90) horas presenciales y de trabajo, las que incluyen: horas de asistencia a clase (en este caso, 30), trabajos guiados en laboratorio, archivo o biblioteca, prácticas, y otras actividades pertinentes, así como horas de consulta y asesoramiento, y horas de esfuerzo personal;
- b) por lo menos dos seminarios de investigación de ocho (8) créditos cada uno que implicarán 120 horas presenciales y de trabajo incluyendo horas de asistencia a clase (en este caso, 20), trabajos guiados en laboratorio,

archivo o biblioteca, prácticas, y otras actividades pertinentes, así como horas de consulta y asesoramiento, y horas de esfuerzo personal.

- c) Un seminario de tesis de carácter obligatorio de dieciséis (16) créditos que implicarán doscientas cuarenta (240) horas presenciales y de trabajo, incluyendo horas de asistencia a clase (en este caso, 48), trabajos guiados en laboratorio, archivo o biblioteca, prácticas, y otras actividades pertinentes, así como horas de consulta y asesoramiento, y horas de esfuerzo personal.
- d) Otros cursos, seminarios de investigación o cursillos de especialización y profundización, concurrentes a su formación específica, y aceptados por la Comisión de Posgrado, equivalentes a cuatro (4) créditos, es decir sesenta (60) horas presenciales;
- e) Otros cursos o seminarios de investigación optativos con cargas horarias presenciales y de trabajo de acuerdo a lo establecido en los incisos a) y b), respectivamente.

2) Elaboración, presentación y defensa de la tesis, cuarenta (40) créditos.

3) La Tesis consistirá en un trabajo inédito que demuestre por parte del aspirante haber alcanzado el estado del conocimiento en ese momento en forma crítica, evidenciar competencia conceptual y metodológica y haber realizado un aporte en su área de conocimiento. El Tribunal deberá tener en cuenta el nivel de exigencia de acuerdo al grado al que se aspira.

El tema y anteproyecto de Tesis deberán ser presentados por el aspirante a la Comisión de Posgrado, para su consideración y eventual aprobación, al finalizar el segundo semestre de cursos, acompañados de una propuesta de Director de Tesis.

El trabajo de Tesis deberá ser inédito y original. La publicación parcial de sus resultados con la aprobación del Director de tesis no invalidará el carácter de inédito requerido.

Los trabajos de Tesis serán entregados por el candidato en la Sección Bedelía de la Facultad, en cinco (5) ejemplares, para su envío a los miembros del Tribunal. Si fuera aprobado, se remitirá un ejemplar a la Biblioteca de la Facultad, donde serán archivados.

Los trabajos de Tesis que se publicarán deberán hacer constar que fueron realizados en tal carácter, mencionando el nombre de la Facultad y de la Universidad de la República.

Las evaluaciones requeridas por los cursos, seminarios y otros tipos de estudios o talleres que realicen los maestrandos, serán determinadas en cada ocasión por el profesor responsable y pueden incluir tanto exámenes, como monografías u otro tipo de trabajo equivalente.