

PROFESIÓN ACADÉMICA
Maestría en Enseñanza Universitaria
Universidad de la República
2014
Profesora
Dra. Ana García de Fanelli

PRESENTACION

Dentro del campo de estudio de la Educación Superior, es ampliamente reconocido que la docencia, la investigación, la extensión y el gobierno son las principales actividades que moldean y hacen funcionar a las universidades. En todas estas acciones, los docentes cumplen un papel protagónico.

La profesión académica es además reconocida como la “profesión de profesiones” por intervenir tanto en el control de su propia reproducción, como en la creación y preservación del conocimiento de las sociedades y la formación de sus profesionales. Por ello, existe un creciente interés global en conocer y definir cuáles son las características de la profesión académica y sus principales problemas de gestión, cómo se conforma su organización a nivel de las instituciones, y cuáles son las nuevas exigencias -de y para los académicos- a partir de la globalización.

Este seminario se propone brindar a los alumnos una introducción al estudio de la profesión académica de acuerdo con las definiciones más generales del campo de estudio, a fin de otorgarles herramientas teóricas y cognitivas que les permitan, luego, profundizar el análisis de casos a nivel sistemas o, incluso, organizaciones.

I. OBJETIVOS

General

Conocer y estudiar las principales características, transformaciones y temas en debate en torno a la profesión académica en América latina y, comparativamente, en el plano internacional.

Específicos

- Aproximarse desde un enfoque de educación comparada al estudio de los diversos contextos de la educación superior a nivel global que inciden sobre la actual configuración de la profesión académica.

- Brindar herramientas teóricas y metodológicas para que los alumnos adquieran el conocimiento de la práctica de la investigación y la gestión en este campo.
- Contribuir con la identificación y el análisis de los diversos modelos de organización de la profesión académica en el plano internacional.

II. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD 1: LA PROFESIÓN ACADÉMICA: CARACTERÍSTICAS, TRANSFORMACIONES Y CUESTIONES EN DEBATE

La universidad como organización compleja. La docencia universitaria como profesión. La heterogeneidad y la segmentación de la profesión académica: las disciplinas y las instituciones. El impacto de las tendencias globales sobre la profesión académica: masificación, globalización, privatización, diversificación de carreras, nuevos mecanismos de financiamiento y evaluación de la calidad.

- García de Fanelli, A. (2005). *Universidad, Organización e Incentivos. Desafío de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional*. Buenos Aires, MIÑO y DÁVILA. Caps. 1(pp. 32-52). Disponible en: http://www.cedes.org/areas/educ_sup/publicac.html
- Clark, B. 1992. *El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Parte II. Trabajo, pp. 55-112.
- Mintzbert, Henry (2005 [1984]). “La burocracia profesional”. En *La estructura de las organizaciones*. Barcelona: Ariel Economía, pp. 393-425.
- Rosovsky, H. 2010. *La universidad*. Buenos Aires: Cátedra UNESCO-UNU de la Universidad de Palermo. Parte 3 Profesores, pp. 159-187.
- Altbach, P. 2009. *Educación Superior Comparada. El conocimiento, la universidad y el desarrollo*. Buenos Aires: Cátedra UNESCO-UNU de la Universidad de Palermo. Capítulo 5. ¿Una crisis académica internacional? pp.149-174.
- Becher T. 1993. “Las disciplinas y la identidad de los académicos”, *Pensamiento Universitario*. Año 1, N° 1, Buenos Aires, Noviembre, pp. 56-77. Disponible en: <http://inter27.unsl.edu.ar/rapes/?action=detalle&from=todos&id=441>

UNIDAD 2: LA CARRERA Y LA GESTIÓN DEL PERSONAL ACADEMICO

Tipos de contratos laborales docentes: permanentes-transitorios-por hora. La discusión alrededor del “*tenure*” (contrato estable). Mecanismos de selección y promoción. Modelos de remuneración docente: estructurada-según méritos o productividad. Evaluación del desempeño.

Bibliografía

- García de Fanelli, A. 2009. “La docencia universitaria como profesión y su estructura ocupacional y de incentivos “. En *Profesión Académica en la Argentina: Carrera e Incentivos de los docentes en las universidades nacionales*. Buenos Aires: CEDES, pp.13-19, 22-28.

Disponible en:
[http://www.academia.edu/350197/Profesion academica en la Argentina carrera e incentivos a los docentes en las universidades nacionales](http://www.academia.edu/350197/Profesion_academica_en_la_Argentina_carrera_e_incentivos_a_los_docentes_en_las_universidades_nacionales)

- Hansen, W. L. 1992. “Salaries and salary Determination”, *The Encyclopedia of higher Education*, Edited by Burton R. Clark and Guy Neave, Pergamon Press, Volume 2, pp. 1477 a 1483.
- Espinoza, O. y González, L. A. 2010. *Evaluación de Desempeño en la Educación Superior: Un Modelo de Análisis*. Chile: Universidad UCINF. Disponible en: file:///C:/Users/Ana/Documents/Ana/Papers%20%20otros/Profesi%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica/CIE_cap_evaluacion_desempe%C3%B1o%20docente%20pdf.pdf

UNIDAD 3: LA PROFESIÓN ACADÉMICA EN PERSPECTIVA COMPARADA

Análisis comparado de la profesión académica en el plano internacional. Cambios en la última década. Creciente heterogeneidad y segmentación de la profesión académica. Evaluación del desempeño como docente y como investigador.

Bibliografía

- Brunner, J.J. y Ferrada Hurtado, R. (eds.) “Personal docente” en Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011. Santiago de Chile: CINDA-UNIVERSIA, pp. 211-237. Disponible en: <http://www.cinda.cl/htm/es.htm>
- Bernasconi, A. 2012 “Gestión del cuerpo académico en un contexto de mercado: el caso de Chile”. En Lamarra, N. y Marquina, M. (comp.), *El futuro de la profesión académica. Desafíos para países emergentes*. Buenos Aires: UNTREF, pp. 153-167.

- Finkelstein, M. 2011. "The power of institutional and disciplinary markets: academic salaries in the United States". En Altbach, P.G. et al. (2012). *Paying the professoriate: A global comparison of compensation and contracts*. New York: Routledge, pp.318-328.
- García de Fanelli, A. 2008. "Estructura ocupacional docente y esquema de incentivos en las universidades argentinas: transformaciones desde los años ochenta," *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales*, N° 189, Vol. 48, abril-junio, pp. 31-60.
- Schwartzman, S. 2011. "Brazil: the Widening Gap". En Altbach, P.G. et al. (2012). *Paying the professoriate: A global comparison of compensation and contracts*. New York: Routledge, pp.72-82.

METODOLOGÍA Y MODALIDAD DE EVALUACIÓN

El seminario consta de tres clases de exposición teórica, intercambio y análisis de las lecturas asignadas.

La aprobación del curso requiere la realización y aprobación de un trabajo monográfico sobre la temática del mismo. Se considerará en su calificación tanto el manejo de la bibliografía específica, como la precisión conceptual y la capacidad expresiva, de síntesis y argumentativa expuestas en el trabajo. También se valorará la asistencia, el interés y participación en clase.